

Bliv klar til prøven i idræt på et år

Allan Skoven Pedersen og Anebine
Danielsen



Program

- Erfaringer, vilkår og forventninger
- Hvorfor ser prøven ud, som den gør?
- Kort om prøven
- Temabaseret idrætsundervisning – hvorfor?
- Refleksionsarbejde/arbejde med årsplan
- Opsamling



Refleksion med sidemakker

- Hvordan er jeres idrætsundervisning organiseret?
- Hvad er jeres udfordringer?

Faglige områder

Kompetenceområder med tilhørende indholdsområder for idræt er beskrevet i Fælles Mål og er anført nedenfor:

Alsidig idrætsudøvelse:

- **Redskabsaktiviteter**
- **Boldbasis og boldspil**
- **Dans og udtryk**
- **Kropsbasis**
- **Løb, spring og kast**
- **(Natur- og udeliv)**

Idrætskultur og relationer:

- **Samarbejde og ansvar**
- **Normer og værdier**
- **Idrætten i samfundet**
- **Sprog og skriftsprog**

Krop, træning og trivsel:

- **Sundhed og trivsel**
- **Fysisk træning**
- **Krop og identitet**



Temaer – (min. 3 udvælges i samarbejde mellem lærer og elever)

TEMA 1

TEMA 2

TEMA 3

(TEMA 4)

PULJE A

Redskabs-
aktiviteter

Dans og
udtryk

Kropsbasis

PULJE B

Løb, spring,
kast

Boldbasis
og boldspil

Fysisk
træning

Natur- og
udliv

Det overordnede tema

- Efter lodtrækning vælger grupperne et af de overordnede temaer, som der er arbejdet med i undervisningen (der opgives min. 3 temaer). Det kan også være et selvdefineret tema, der godkendes af læreren.
- Temaerne skal have et fælles idrætsfagligt indhold, som udspringer af arbejdet med færdigheds- og vidensområderne.
- Tema og indholdsområder skal danne udgangspunkt for udarbejdelsen af et praksisprogram og den efterfølgende reflekterende samtale.
- Temaet skal være tydeligt i gruppernes valg af aktiviteter og øvelser i deres praksisprogram samt foldes ud i den efterfølgende reflekterende samtale.

Temaer fra UVM

- Idræt og sundhed
- Idræt og samarbejde
- Idræt og kultur
- Idræt og historie
- Idræt og samfund
- Idræt og identitet
- Idræt og køn



Gode undertemaer



- Grænser
- Fra tester til mester
- Jagten på den gode energi
- Sammen er vi stærke
- Den gode medspiller
- Udvikling
- Fairplay
- Hvordan får man alle med
- Fra drøm til virkelighed
- Din krop – dit sind
- Et liv i ubalance/balance
- Roller

- **Tema → indholdsområde**
- **Indholdsområde → tema**
- **Løbende arbejde med temaet igennem året, når der opstår relevante situationer**

Hvordan kan jeres årsplan se ud?

Bud på tre temaer:

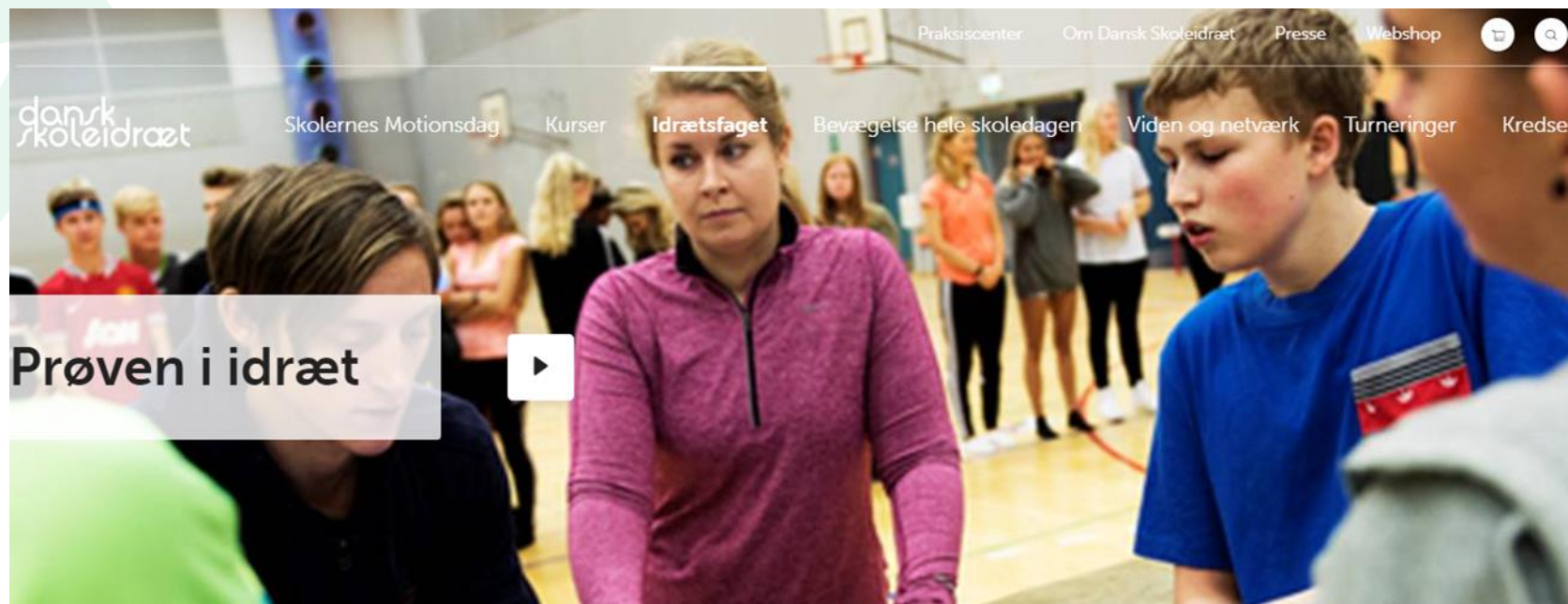
- Idræt og sundhed: Fysisk træning, Redskabsaktiviteter, ...
- Idræt og identitet: Kropsbasis, Boldbasis og boldspil, ...
- Idræt og kultur: Dans og udtryk, LSK, ...

Hvilke undertemaer kunne konkretisere det for jeres elever?

(Fx Grænser, Sammen er vi stærke, Fra tester til mester, ...)

www.skoleidraet.dk

www.skoleidraet.dk > Inspiration og materialer > Prøven i idræt



Idrætsfaget

Inspiration og materialer

Temabaseret idrætsundervisning

Prøven i idræt

Prøveforløbet

Prøven i idræt

Vi har samlet nogle konkrete og praktiske indspark til processen med prøven i idræt. Find her:

[Prøveforløbet](#)

[Vejledningsfasen](#)

[Gode råd om prøven](#)

[De mest stillede spørgsmål](#)

Tidsplan frem mod prøven



- Gruppedannelse (2-5 elever)
- Valg/definition af tema (min. 3 temaer fra fagets 4. trinforløb), evt. selvdefineret tema – obs på tekstopgivelser!
- Opgivelse af tekster (15-20 normalsider, fordelt ligeligt i forhold til temaer og idrætsfaglig teori)
- Lodtrækning af indholdsområder (gruppevis) – tidligst 1. april!
- Valg af tema (gruppevis)
- Vejledning
- Undervisningsbeskrivelse (hurtigst muligt efter 1. april)
- Praksisprogram og disposition (afleveres til læreren i 2 eksemplarer)
- Eleverne træner og forbereder
- Læreren udarbejder en tidsplan for prøveafholdelsen
- Censor skal have tidsplan, undervisningsbeskrivelse, dispositioner samt tekstopgivelser i hænde senest 14 kalenderdage før prøveafholdelsen
- Praktiske forhold (tilrettelægges af læreren – obs på transporttid!)



Vurderingskriterier til prøven i idræt

Vurderingen af den enkelte elev sker med udgangspunkt i de **tre kompetencemål** for faget, og de færdigheds- og vidensmål, som er i de lodtrukne indholdsområder for gruppen samt sammenhæng med tema og praksisprogram.

Der er tale om en **helhedsbedømmelse**, hvor eleverne bedømmes og prøves i følgende 3 områder:

1. Kropslige færdigheder

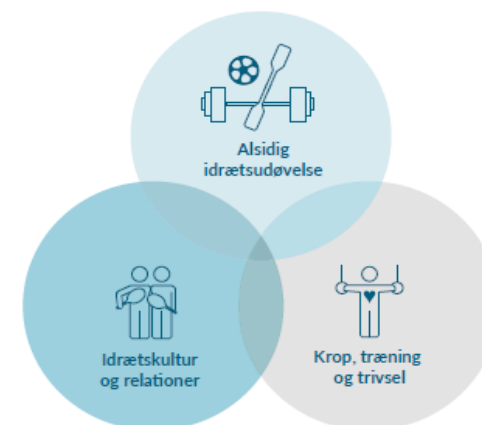
- a) at tage kvalificerede valg
- b) at vise kvalitet i bevægelse

2. Sammensætning af praksisprogram

- a) praksisprogrammets sammenhæng med tema
- b) idrætslige færdigheder
- c) at udvikle idrætslige aktiviteter
- d) samarbejde

3. Idrætsfaglig viden

- a) i forhold til valgte tema
- b) i forhold til programmets to indholdsområder
- c) anvendelse af fagord og begreber



Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 2. klasstrin	Efter 5. klasstrin	Efter 7. klasstrin	Efter 9. klasstrin
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis.	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter.	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.	Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.	Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.	Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel.	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.