

VIA-UC LIA, ESVO: Idræt Lektionsplan

<p>Formål: Med afsæt i et i gangværende forskningsprojekt om "Mere meningsfuld idrætsundervisning i indskolingen" er formålet med denne workshop at inspirere til nye måder at tænke idrætsundervisning på i indskolingen. Afsæt i kompetencemål efter 2. klassesettrin Alsiddig idrætsudøvelse <i>Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.</i> Idrætskultur og relationer <i>Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.</i> Krop, træning og trivsel <i>Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.</i></p>		<p>Mål: Målet for workshoppen er at deltageren får idéer til hvordan man kan sætte meningsfulde undervisning i gang.</p> <p>Tekst til deltagere <i>Oplevelser af fællesskab, bevægelsesglæde, udfordring og leg er særligt meningsfulde i idrætsundervisningen, men hvordan understøtter og skaber vi sådanne oplevelser i indskolingen? Denne workshop tager afsæt i erfaringer fra et igangværende aktionsforskningsprojekt, og vil præsentere forskellige måder hvorpå, vi kan vække, pirre og tilskynde meningsfulde oplevelser i idrætsundervisningen for skolens yngste børn. 19/19 deltagere henh. på workshop 1/2</i></p>			
Tid / min	Hvad/indhold	Hvordan/metode	Hvorfor/mål Begrundelser, mening	Praktiske ting	Evaluering
	<i>Aktiviteter, talerække,, pointer, placering, iscenesættelse</i>	<i>Handleform, socialform, organisering, evalueringsform, feedbackform</i>		<i>Materiale, litteratur, redskaber</i>	<i>Evaluering af de første 4 kolonner</i>
2	Præsentation, introduktion til meningsfuld idræt og formål med workshop	Oplæg	Baggrund og intro	Pptx	
2	Intro til MMI projektet	Oplæg	Forankring	Pptx	
5	MMI projektets "resultater" – en teoretisk ramme for at forstå meningsfulde oplevelser Eksempel med løb bs. racerbiler	Oplæg + 3 aktiviteter Andreas M. 'goddag leg' – fod, knæ, numse Dronningetagfat – vinke og ryger Racerbiler – 1.-5. gear	At forstå meningsfuldhed som noget subjektivt	Pptx	
45	Astronautskolen <ul style="list-style-type: none"> - Naturkatastrofe (tornado, meteorregn, tsunami, lava) - Rumdragt på med hulahopring - Spring gennem skyer - aviser - Reaktionstest (ærteposer) - (Måtteræs – svæve på månen) - Klappe på rumdragt - Fald i væltende måtte - Løbe ind i måtte / blinde - Mooncar + crashtest - Lav en mooncar bane 	Praksis med Esben, der bygger på de #10 pædagogiske principper	Eksemplificering	10 rullebrædder 2 nedspringsmåtter Kasket 4 hulahopringe 4 aviser Musik 2 plinter Ærteposer	
5	Pædagogiske principper Udviklet nogle forløb på baggrund af anbefalinger – cirkusskolen, leg og fællesskab, sørøverskolen	Forklares med eksempler fra den praksis vi netop har lavet	Retrospektiv forklaring af principperne	Pædagogiske anbefalinger i A3	
10	Diskussion <ol style="list-style-type: none"> 1. Muligheder – kan I overføre nogle af principperne til egen praksis? 2. Begrænsninger – hvad vil udfordre en sådan tilgang? 	I grupper af 3 – punkter skrives op på papir		Pædagogiske anbefalinger i A3 Papir?	
5	Opsamling i plenum	Enkelte grupper bliver spurgt	Rette andres opmærksomhed på muligheder	Husk at indsamle papirer	