

Fælles mål,
den røde tråd i
idrætsundervisningen,
og prøven i idræt.



Hvad skal vi lære i idræt?

- et ministerielt perspektiv



Retningslinjer

Bilag 1

Bekendtgørelse om folkeskolens prøver

15. Idræt

15.1. Prøven er praktisk/mundlig.

15.2. Prøven foregår i grupper bestående af 2-5 elever.

15.3. Læreren vælger i samråd med eleverne minimum tre temaer med udgangspunkt i Fælles Mål, som har været genstand for undervisning i faget på 9. klassetrin. Temaer fra 8. klassetrin kan inddrages.

15.4. Der udfærdiges en undervisningsbeskrivelse, hvoraf de tre temaer fremgår. Undervisningsbeskrivelsen omfatter oplysninger om undervisningsform og indhold inden for fagets kompetenceområder. Det fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvilke tekster og multimodale tekster der har været anvendt i undervisningen. Der opgives mellem 15-20 normalsider, der fordeles ligeligt mellem tekster i forhold til de udvalgte temaer og tekster i forhold til idrætsfaglig teori. Eleverne får udleveret undervisningsbeskrivelsen snarest muligt efter, at faget er udtrykket.

15.5. Eleverne trækker gruppevis to indholdsområder angivet i henholdsvis pulje A og pulje B. Hver gruppe trækker ét indholdsområde fra hver pulje. Lodtrækning af indholdsområder til brug ved prøveafholdelse i prøvetermi maj/juni skal senest ske fem skoledage, før de skriftlige prøver påbegyndes og tidligst 1. april. Lodtrækning af indholdsområder til brug ved prøveafholdelse i prøvetermi december/januar kan ske tidligst fem skoledage, før de skriftlige prøver påbegyndes og senest 1. december. Grupperne vælger derefter et af de overordnede temaer eller et selvdefineret tema med lærerens godkendelse. Tema og indholdsområder skal danne udgangspunkt for udarbejdelsen af et praksisprogram og den efterfølgende reflekterende samtale.

Indholdsområdet Natur og udeliv kan vælges, og hvis det er tilfældet, skal indholdsområdet indgå i pulje B. Puljerne indeholder følgende indholdsområder

Pulje A	Pulje B
Redskabsaktiviteter	Boldbasis og boldspil
Dans og udtryk	Lab, spring og kast
Kropsbasis	Fysisk træning
Natur og udeliv	Natur og udeliv

15.6. Eleverne udarbejder gruppevis forud for prøven, og med vejledning fra idrætslæreren, en disposition for et praksisprogram, som skal fremvises til prøven. Dispositionen skal indeholde

- angivelse af valgt tema samt de to lodtrukne indholdsområder,
- en kort redegørelse for sammenhæng mellem tema og indholdsområder,
- en kort oversigt over de praktiske øvelser i praksisprogrammet,
- angivelse af tekster og multimodale tekster anvendt under forberedelsen,
- angivelse af digitale medier, herunder musik og video, der eventuelt indgår i prøven samt
- elevens og lærerens underskrifter.

15.7. Dispositionen afleveres i to eksemplarer til idrætslæreren forud for det praktiske arbejde med praksisprogrammet. Idrætslæreren vejleder grupperne frem mod afholdelse af prøven.

15.8. Den praktiske del af prøven består i udførelsen af et praksisprogram, der er sammensat med udgangspunkt i det valgte tema og de lodtrukne indholdsområder. De to indholdsområder skal fordeles ligeligt i sammensætning af praksisprogrammet.

I del af prøven består af en samtale mellem gruppen og eksaminator samt eventuelt censor og forløber Jørgen med udgangspunkt i elevernes praksisprogram. Eleverne kan medbringe egne noter til prøven. Sammenhængende af den praktiske prøve.

elægges, så kun én gruppe aflægger prøve ad gangen. Gruppens samlede prøvetid udregnes som 35 minutter plus tid til vøttering. Prøven forlænges med 10 minutter for hver ekstra elev. Prøvetiden fordeles med 1/3 til den praktiske del og 2/3 af den mundtlige del.

velokalet være mulighed for at anvende computer, musikantag og eventuelt projektor.

ider

e valg

vælgelse

raksisprogram

s sammenhæng med tema

ider

e aktiviteter

fte tema

rogrammets to indholdsområder

rd og begreber

n gives på baggrund af en helhedsvurdering ud fra graden af målopfyldelse i faget. Dispositionen indgår i Der er tale om en helhedsvurdering, hvor de kompetencer, som eleven har demonstreret, vægtes i en hel-

ammes individuelt. Der gives én karakter til hver elev.

lægger prøve i henhold til § 33, bliver ikke bedømt på de kropslige færdigheder, men er til stede under r både den praktiske og den mundtlige del. Eleverne indgår på samme vilkår som de øvrige elever i den ren. Fordelingen sker som fastsat i punkt 15.10.

prøve efter § 33, prøves i sammensætning af praksisprogram og idrætsfaglig viden.

raksisprogram

- praksisprogrammets sammenhæng med tema

- idrætslige færdigheder

- at udvikle idrætslige aktiviteter

- samarbejde

Idrætsfaglig viden

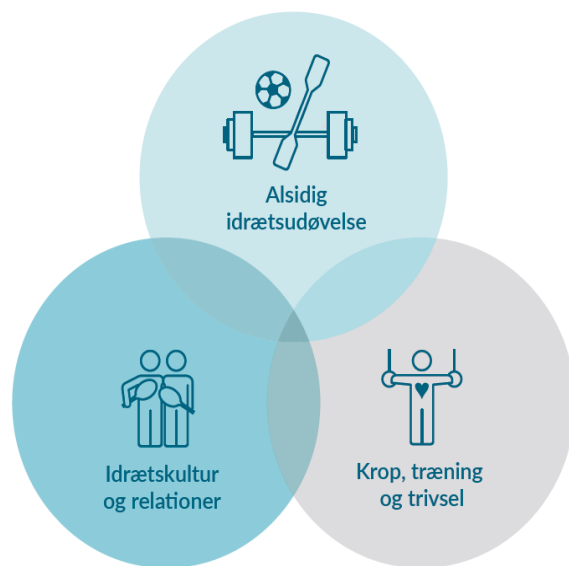
Idræt Fælles Mål 2019



Vejledning til folkeskolens
prøve i idræt i 9. klasse

Elevernes udbytte af undervisningen i idrætstimerne

Figur 1: Fagets faglige helhedsforståelse



Fagets formål:

Stk. 1 Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Fælles mål efter 9. klassetrin



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Efter 9. klassetrin

Kompetenceområde		Kompetencemål		Faser		Færdigheds- og vidensområder og -mål								
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv		
		1.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour.	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring.	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.	Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier.	Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter samt bevægelsesanalyse i dans.	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.	Eleven kan beherske atletikdiscipliner.	Eleven har viden om atletikdisciplinens udøvelse og afvikling.	Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftsk aktiviteter på land og i vand.	Eleven har viden om kvaliteter og kendetegn ved friluftsk aktiviteter på land og i vand.
		2.	Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesrækker med og uden musik.	Eleven har viden om teknikker til at sammensætte bevægelser inden for redskabsgymnastik og parkour.	Eleven kan udvikle boldspil.	Eleven har viden om spilkonstruktion.					Eleven kan vurdere bevægelser inden for atletikkens discipliner.	Eleven har viden om bevægelsesanalyse, herunder digitale værktøjer.	Eleven kan udvikle friluftsk aktiviteter på land og i vand.	Eleven har viden om planlægning af friluftsk aktiviteter.
Idrætskultur og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Sprog og skriftsprog						
		1.	Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter.	Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber.	Eleven kan vurdere udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur.	Eleven har viden om udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur.	Eleven kan deltage i udvikling af idrætslige aktivitetstilbud.	Eleven har viden om organiseringsmuligheder for idrætsudøvelse.	Eleven kan nuanceret sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis samt målrettet læse og skrive idrætslige tekster.	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt idrætslige tekstens formål og struktur.				
		2.	Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.	Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviteter.			Eleven kan diskutere samspillet mellem samfund og idrætskultur.	Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur.						
Krop, træning og trivsel	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.	Sundhed og trivsel		Fysisk træning		Krop og identitet								
		1.	Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.	Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.	Eleven kan formidle opvarmningsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre.	Eleven har viden om opvarmningsprogrammets formål, struktur og variansmuligheder.	Eleven kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med kroppens udvikling.	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.						
		2.	Eleven kan analysere levevilkårs betydning for idrætsudøvelse.	Eleven har viden om forskelle i levevilkår og deres betydning for idrætsudøvelse.	Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.	Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	Eleven kan vurdere fysisk aktivitets effekt på krop og identitet.	Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet.						

Bindende rammer i Fælles Mål Vejledende færdigheds- og vidensmål

Den daglige idrætsundervisning og prøven i idræt - to sider af samme sag



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Vejledning til folkeskolens
prøve i idræt i 9. klasse

1 Fagets formål

Eleverne skal i faget til bevægelse. Idræt betyder for sundt kultur.

Stk. 2. Eleverne skal glæde ved og lyst til betydningen af livsl. samfund og den v. erfaringer med vilkå

Stk. 3. I faget idræt for sig selv og indgå

Idræt
Faghæfte 2019

Efter 9. klasse trin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål										
			Redskabsaktiviteter	Boldbais og boldspil	Dans og udtryk	Kropbais	Løb, spring og kast	Natur- og udlev					
Aldsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udøvelse af en alsidig idrætspraksis.	1.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour.	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring.	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.	Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier.	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.	Eleven kan beherske atletikdiscipliner.	Eleven har viden om atletikdisciplinens udøvelse og afvikling.	Eleven kan vurdere kvaliteter ved frugtaktiviteter på land og i vand.	Eleven har viden om kvaliteter og kvaliteter ved frugtaktiviteter
		2.	Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesmønstre med og uden musik.	Eleven har viden om teknik til at sammensætte bevægelser inden for redskabsgymnastik og parkour.	Eleven kan udvikle boldspil.	Eleven har viden om spilinstruktion.							
Idrætskultur og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Samarbejde og ansvar		Normer og værdier									
		1.	Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter.	Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber.	Eleven kan vurdere udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur.	Eleven har viden om udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur.							
		2.	Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.	Eleven har viden om samarbejdsrelationer inden for alsidige idrætsaktiviteter.									
Krop, træning og trivsel	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.	Sundhed og trivsel		Fysisk træning									
		1.	Eleven kan vurdere idrætsens betydning for sundhed og trivsel.	Eleven har viden om idrætsens betydning for sundhed og trivsel.	Eleven kan formidle opvarmingsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre.	Eleven har viden om opvarmingsprogrammers form og varlemuligheder.							
		2.	Eleven kan analysere levestils betydning for idrætsudøvelse.	Eleven har viden om forskelle i levestil og deres betydning for idrætsudøvelse.	Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.	Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.							

Bindende rammer i Fælles Mål Ujældende færdigheds- og vidensmål

1 Om læseplanens funktion

Læseplanen beskriver grundlaget for underforholdet mellem skolens formål, lovens cer tilrettelæggelse og de fagspecifikke bestem

Fagformålet beskriver, hvordan faget bidrag den overordnede retning for tilrettelæggelses de underliggende kompetencemål samt fær overordnede ramme for lærerens overvejels herunder overvejelser vedrørende valg af ur de bindende kompetencemål samt færdighg faglige indhold konkretiseres.

Læseplanen uddyber kompetencemålene og skal knytte sig til kompetencemålene med h af indhold. Læseplanen beskriver de binden under fagets kompetencemål på de enkelte angiver i overskriftsform afgørende faglige tencemålene som udgangspunkt for bestræ udgangspunkt for tilrettelæggelsen af under

1 Om undervisningsvejledningen

Undervisningsvejledningen giver information, støtte og inspiration til at kvalificere de mange valg, som læreren, i samarbejde med sin leder og sine kolleger, tager i sin praksis. Den informerer om de bestemmelser i folkeskoleloven og i Fælles Mål, som vedrører undervisningen i faget, og den støtter ved at forklare og eksemplificere centrale dele af fagets indhold.

Endelig giver undervisningsvejledningen inspiration til og understøtter tilrettelæggelse af undervisning i faget ved at beskrive forskellige mulige valg i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. I forbindelse med disse beskrivelser bidrager den til at synliggøre forskellige veje i tilrettelæggelsen af undervisningen, bl.a. ved at lægge op til diskussion af potentialer og begrænsninger i forskellige former for undervisningspraksis.

Idrætslærerne har ansvar for, at eleverne får mulighed for et alsidigt kendskab til idrætspraksis og livslang lyst til at bevæge sig, jf. fagets formål. Størstedelen af fagets dannelsesprocesser sker gennem aktiv handling, hvor eleven gennem forpligtigende fællesskaber får mulighed for at udvikle sig alsidigt. Samværsformen i idræt kan både rumme abstrakte og konkrete kropslige og idrætslige dimensioner, der hver for sig og tilsammen tilgodeser personlige og sociale kompetencer.

Idrætsundervisningen skal bygge på fagets tre kompetenceområder: krop, træning og trivsel, alsidig idrætsudøvelse samt idrætskultur og relationer, som tilsammen er med til at skabe den faglige helhedsforståelse, som er fagets grundlag. Figur 1, "Fagets faglige helhedsforståelse", viser denne helhedsforståelse med fagets tre kompetenceområder i et dynamisk samspil. Figuren afspejler, hvordan samspillet mellem de tre kompetenceområder er med til at skabe muligheder for, at eleverne udvikler kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.



ALLE OMRÅDER

GRUNDSKOLE

IDRÆT

Idræt

Om faget

Formål

Faghæfte - Fælles Mål,
læseplan og vejledning

Prøver

Kompetence- områder

Alsidig idrætsudøvelse

Idrætskultur og relationer

Krop, træning og trivsel

Fagdidaktik

Tema: Pædagogik &
didaktik

Fagets didaktik

Fællesskabende
didaktik

Fokus i faget

Svømning

Eliteidræt

Projekt opgaven

Sproglig udvikling

Forskning og viden

Konferencer og
møder

Podcast

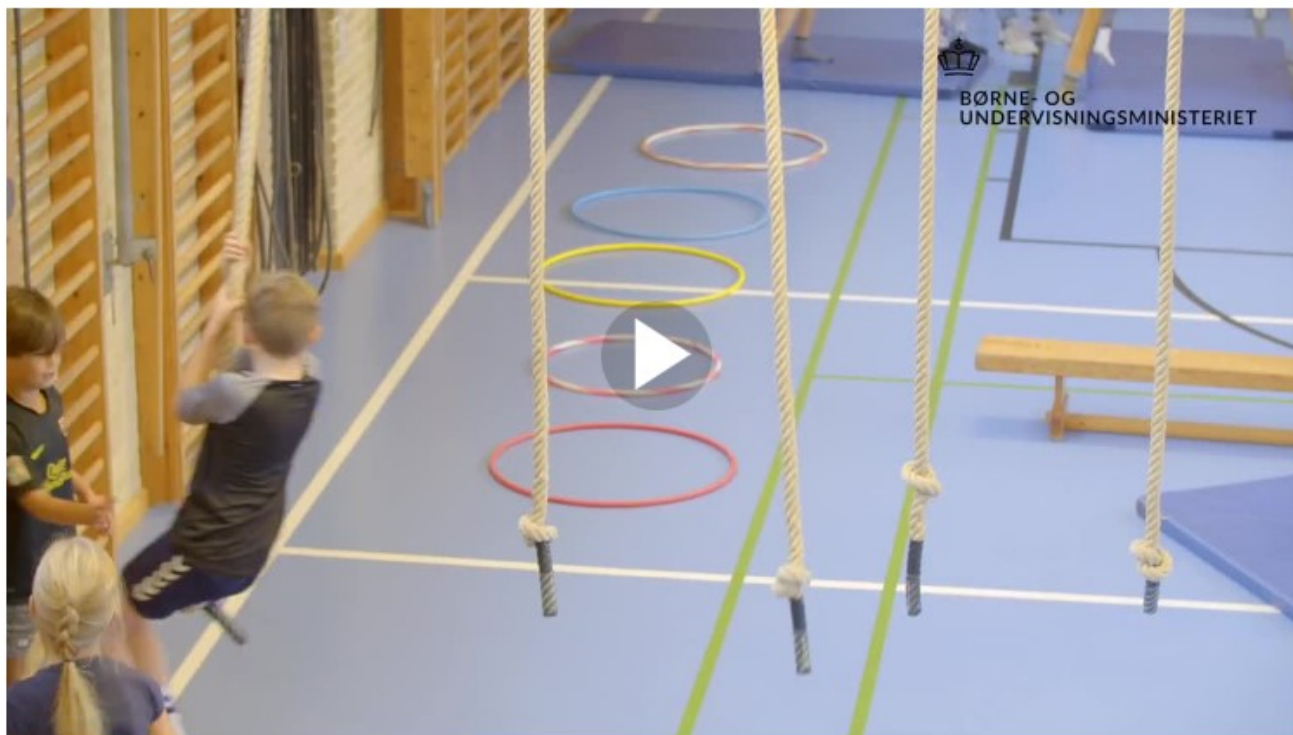
emu-respons



Faghæftet består af både Fælles Mål, læseplan og vejledning for faget.



Se film om faghæftet for idræt



© Børne- og Undervisningsministeriet

Tak til lærere og elever på Trongårdsskolen i Lyngby og Haastrup Friskole i Faaborg for deres medvirken i optagelserne af dækbilleder til filmen.

Se også en introduktionsfilm om de nye faghæfter og de lempede bindinger i Fælles Mål



Fagdialogkort til idræt



Fagdialogkortene er et understøttende værktøj til lærere og vejledere. Kortene indeholder spørgsmål, der sætter fokus på, hvordan faghæftet kan anvendes til fælles refleksion om undervisningen i faget.

Fagdialogkort til idræt



Sådan kan dialogkortene bruges

Fagdialogkortene kan for eksempel bruges på møder mellem fagkollegaer, hvor I ønsker at drøfte undervisningen og det faglige indhold i jeres fag. I kan udvælge enkelte dialogkort til at drøfte en særlig tematik i faget, eller I kan gennemgå alle spørgsmålene i et af kortene. Fagdialogkortene tager

Fagdialogkort til idræt



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Hvordan anvender vi faghæftet som led i årsplanlægningen og den løbende tilrettelæggelse af undervisningen?

Hvad er det vigtigst at sætte fokus på i undervisningen, for at eleverne opnår de ønskede kompetencer i idræt?

Få inspiration på s. 8 samt s. 18-23 i faghæftet.

Hvordan arbejder vi i dag med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne?

Få inspiration til, hvordan der kan arbejdes med evaluering på s. 80-84 i faghæftet.

Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold/undervisningsmaterialer i idrætsfaget?

Få inspiration på s. 65-67 og s. 69-73 i faghæftet.

Hvordan sikrer vi, at eleverne præsenteres for og arbejder med forskellige temaer løbende igennem skoleåret?

Hvordan skaber vi ”den røde tråd” for idrætsundervisningen fra børnehaveklasse til 9. klasse på vores skole?

Få inspiration til dette arbejde på s. 67-70 samt se på

Den røde tråd i idrætsundervisningen -eksempler på metode fra praksis



Fra idrætskanon til rødtråd - den praktiske løsning?

- Idrætskanon skal vise "hvad, hvordan og hvornår" i en oversigtsform.
 - Idrætskanon skal være med til at styrke kvaliteten i idræt, og sikre en udviklingslinje i faget der er tilpasset elevernes alder.
 - Den kan være et dynamisk styringsredskab for ledelse, idrætskoordinatorer og skolens idrætsfagteams.
 - Når idrætskanon er lavet for alle klassetrin, bliver den ekspliciteret ud på de enkelte årgange, til skolens røde tråd for faget.
- Idrætskanon udarbejdes af undervisere og videndeles i idræts fagteams.
 - Det er niveauet over rødtråd og årsplanerne.
 - Den evalueres hvert år ved skoleafslutning, på fagteam møder

Idrætskanon

- Overblik i fælles skema

- Hvad er **indholdet** (kropslige elementer)?
- Hvad skal eleverne **vide** noget om (teori, evt. tematisk undervisning)?
- **Hvordan** skal eleverne arbejde (evt. didaktiske overvejelser/modeller)?
- Hvordan skaber I **læring** (fx feedback)?
- For udskoling; Hvilket **Tema** arbejdes der med?

Alsidig idrætsudøvelse	Indskoling 0.-3.kl	Mellemtrin 4.-6. kl	Udskoling 7.-9. kl
Redskabsaktiviteter	Indhold: Teori: Didaktiske overvejelser: Evaluering/Feedback:	Indhold: Teori: Didaktiske overvejelser: Evaluering/Feedback:	Tema: Indhold: Teori: Didaktiske overvejelser/modeller: Evaluering/Feedback:

Et udfyldt eksempel

Alsidig idrætsudøvelse	Indskoling 0. - 3. Klasse	Mellemtrin 4.-5.-6. klasse	Udskoling 7. 9. klasse <small>BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET</small>
Redskabsaktiviteter	<p>Indhold: Trille, klatre, kravle, Krydsbevægelser, redskabsbane, flagermus, håndstand (op ad ribbe), vejrmøller, hovedstand, dyrebevægelser, forlæns rulle, indledende øvelser til lavt overslag (3. Klasse).</p> <p>Viden: Eleverne skal have viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber. Viden om redskabernes navne og anvendelse. Spænding og afspænding. Balancevariationer.</p> <p>Hvordan/Didaktiske modeller: Legende, trænende og eksperimenterende tilgang. Kropsbasis-spejlet. Vi udvikler og handler ud fra deres generelle motorik og koordination.</p> <p>Sådan skabes læring: Positiv feedback</p>	<p>Indhold: Repetition af håndstand (op ad ribbe/modtagning af en kammerat), vejrmølle, forlæns rulle /flyverulle. Sammensatte spring (5) - opspring til vejrmølle Kraftspring (6) Lavt overslag (6) - start med hovedstand, kip mm. Viden om kip (6) Forøvelser sammen med parkour (grundtræning)</p> <p>Viden: Kropsbevidsthed omkring spænding/afspænding. Balance</p> <p>Hvordan/Didaktiske modeller: Motoriktræet Kropsbasisspejlet Gyldendal/YouTube</p> <p>Sådan skabes læring: Positiv feedback Video feedback (6) Ved tryghed blandt eleverne Eleverne arbejder i grupper Eleverne udfordres på det fysiske, kognitive, psykiske og motorisk/koordination</p>	<p>Indhold: Håndstand. Håndstand -rulle (behændighedsøvelser). Lavt overslag. Strakt overslag. Salto i trampolin uden tilløb Sikkerhed og modtagning Vejrmøller og kraftspring Sammensatte spring Udvikling af eksamensprodukter Arbejdsgrupper med fokus på tillid.</p> <p>Viden - Teori/tematisk undervisning: Sikkerhed og modtagning Biomekanik – viden om kip</p> <p>Hvordan/Didaktiske modeller: Genopfriskning/repetition (kan/kan næsten) Skabende læreprocesser Motoriktræet</p> <p>Sådan skabes læring: Der arbejdes med kan/kan næsten-modellen Video-feedback</p>

Et eksempel på rødtråd i Dans og Udtryk

Årgang	Kompetenceområder fra fælles mål og eller læringsmål (hvorfor?)	Indhold i lektionerne (hvad?)	Overskrift eller tema	Didaktiske overvejelser (Hvordan?)	Praktiske forhold
1.	<p>Skal vi danse? - Jeg kan danske forskellige dansekoreografier. - Jeg kan finde på enkle bevægelser til musik.</p> <p>Rollespil i naturen - Jeg kan leve mig ind i en rolle.</p>	<p>Skal vi danse? I forløbet skal du starte med at høre om, hvad dans egentlig er. Herefter skal du selv til at danse. Igennem forløbet lærer du fire sjove danse. Du skal også lave forskellige danselege, fx en leg, hvor I skiftes til at bestemme, hvor hurtigt I skal danse.</p> <p>Rollespil i naturen I forløbet skal du arbejde med rollespil. Du skal lære at leve dig ind i en rolle, da det er noget af det vigtigste i rollespil. Du skal lave sværd, lære at kæmpe sikkert med sværd, lave rollekort og meget mere.</p>	<p>Skal vi danse? (identitet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opstart 2. Gang i dansen 3. Mere dans 4. Meget mere dans 5. Den sidste dans 6. Evaluering <p>Rollespil i naturen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opstart 2. Mere viden 3. Rollespil 4. At Leve sig ind i rollen 5. Endnu mere viden 6. Rollespil 7. Mere Rollespil 8. Evaluering 	<p>Skal vi danse? Opbygget omkring aktiviteter med færdige dansekoreografier og danselege. Legende tilgang til dans. Fire dansekoreografier. Rytmeaktiviteter og egne forslag til dansetrin.</p> <p>Helt fra start skal eleverne på skift stå forrest, når I skal danse. Det skal være i orden at danse forkert, også selvom man står forrest. Det er en god idé at italesætte dette over for eleverne.</p> <p>Rollespil Video og læsning om rollespil. Aktiviteter. Lave egne rollekort og spille et rammesat rollespil.</p>	<p>Husk: *Musik *Rollespil til oplæsning *Rollekort</p>

Hvad siger lærerne?

”Skønt at have vores idrætskanon. Det giver overblik for alle. Det er nemmere at kommunikere om hvad vi gør fx ved længere vikardækning og nye idrætslæreres ankomst”

” Vi står stærkt ved overlevering af klasser”

”Det er hårdt arbejde, at få den færdig og vedligeholde den”



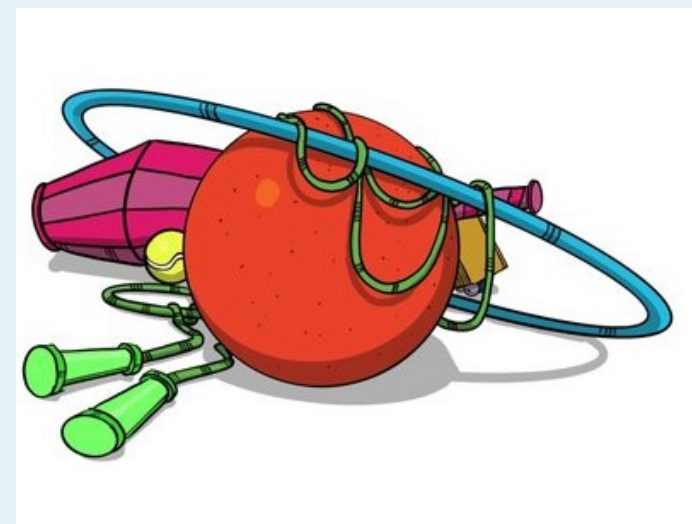
Lyden af idræt

17:16

Lyden af Idræt - S4E1 Rød Tråd med ...

I podcasten fortæller Emilie og Emmeli om hvordan de arbejder med at skabe rød tråd i idrætsfaget på deres skoler. Få konkrete idéer og inspiration til hvordan du selv kan starte arbejdet med rød tråd på din skole.

Prøven i idræt



Formålet med folkeskolens prøver er, at eleverne får lov til at dokumentere i hvilken grad, de har opnået færdigheder i de enkelte fag.

I prøven i idræt skal elever vurderes på:

1. Kropslige færdigheder

- a. at tage kvalificerede valg
- b. at vise kvalitet i bevægelse

2. Sammensætning af praksisprogram

- a. praksisprogrammets sammenhæng med tema
- b. idrætslige færdigheder
- c. at udvikle idrætslige aktiviteter
- d. at samarbejde

3. Idrætsfaglig viden

- a. i forhold til valgte tema
- b. i forhold til praksisprogrammets to indholdsområder
- c. anvendelse af fagord og begreber



UNDERVISNING OG KVALITET

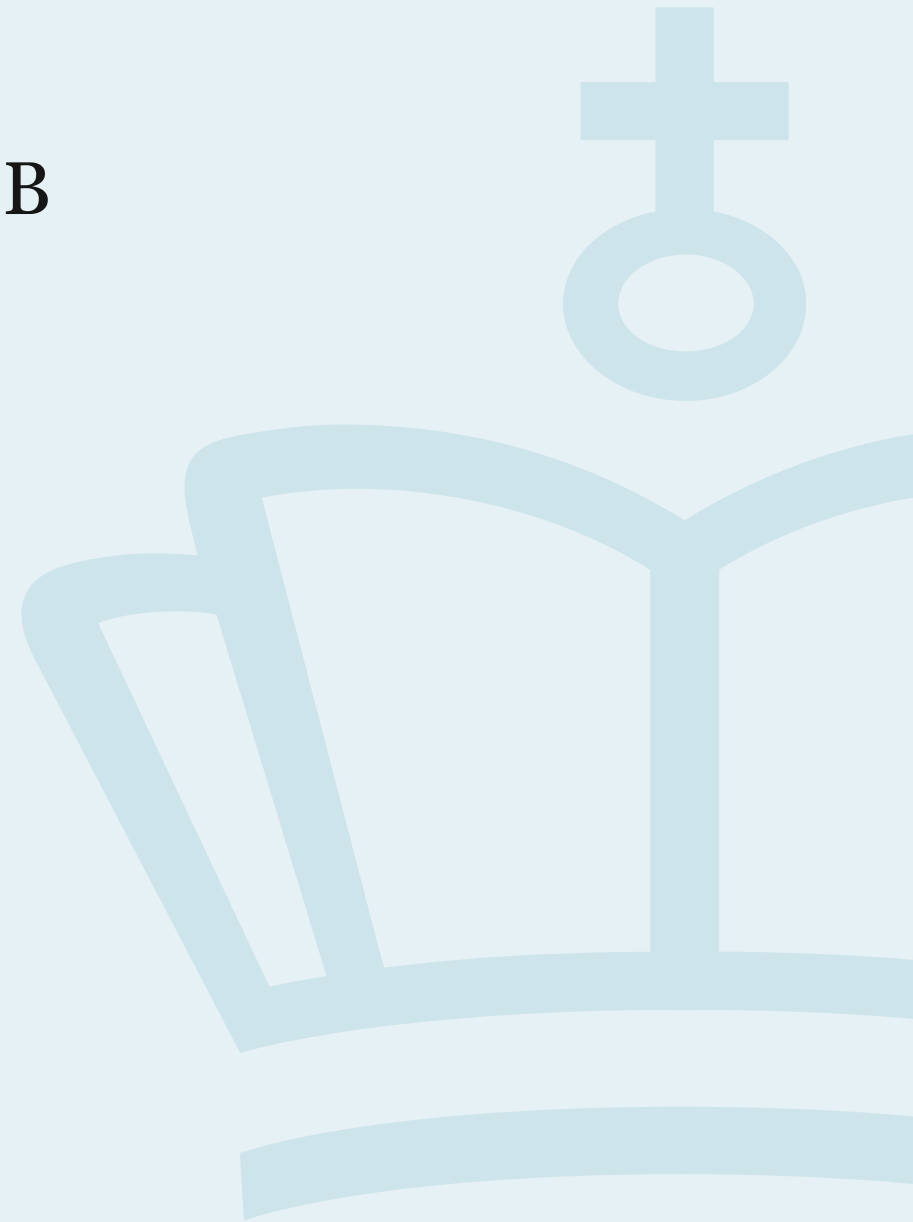


Vejledning til folkeskolens
prøve i idræt i 9. klasse

6/7 indholdsområder fordelt i en pulje A og B

Tabel 1 Indholdsområderne i pulje A og B

Pulje A	Pulje B
Redskabsaktiviteter	Løb, spring og kast
Dans og udtryk	Fysisk træning
Kropsbasis	Boldbasis og boldspil
	Natur- og udeliv (kan fravælges)



Tema eksempler:

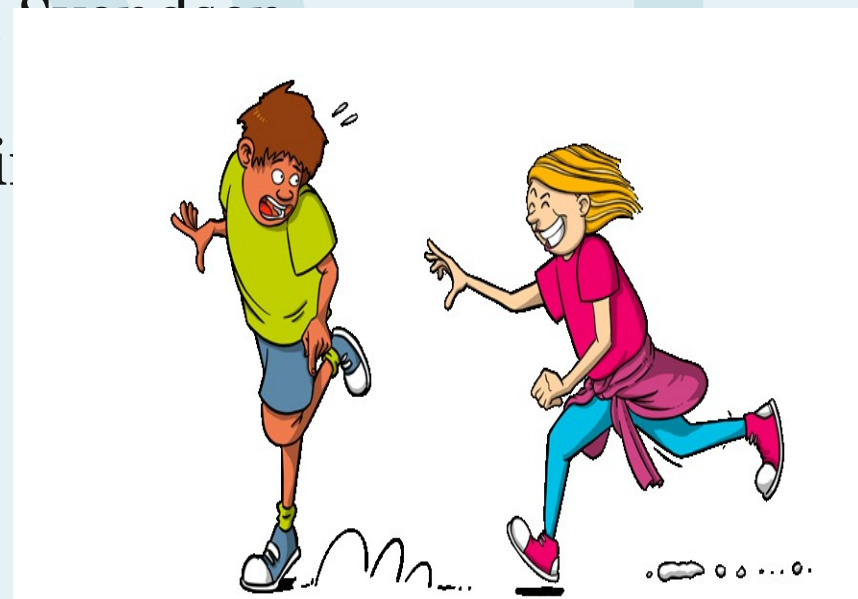
- "Sammen er vi stærke"
- "Sundhed"
- "Fairplay"
- "Fra bredde til elite"

- Selvvalgt tema

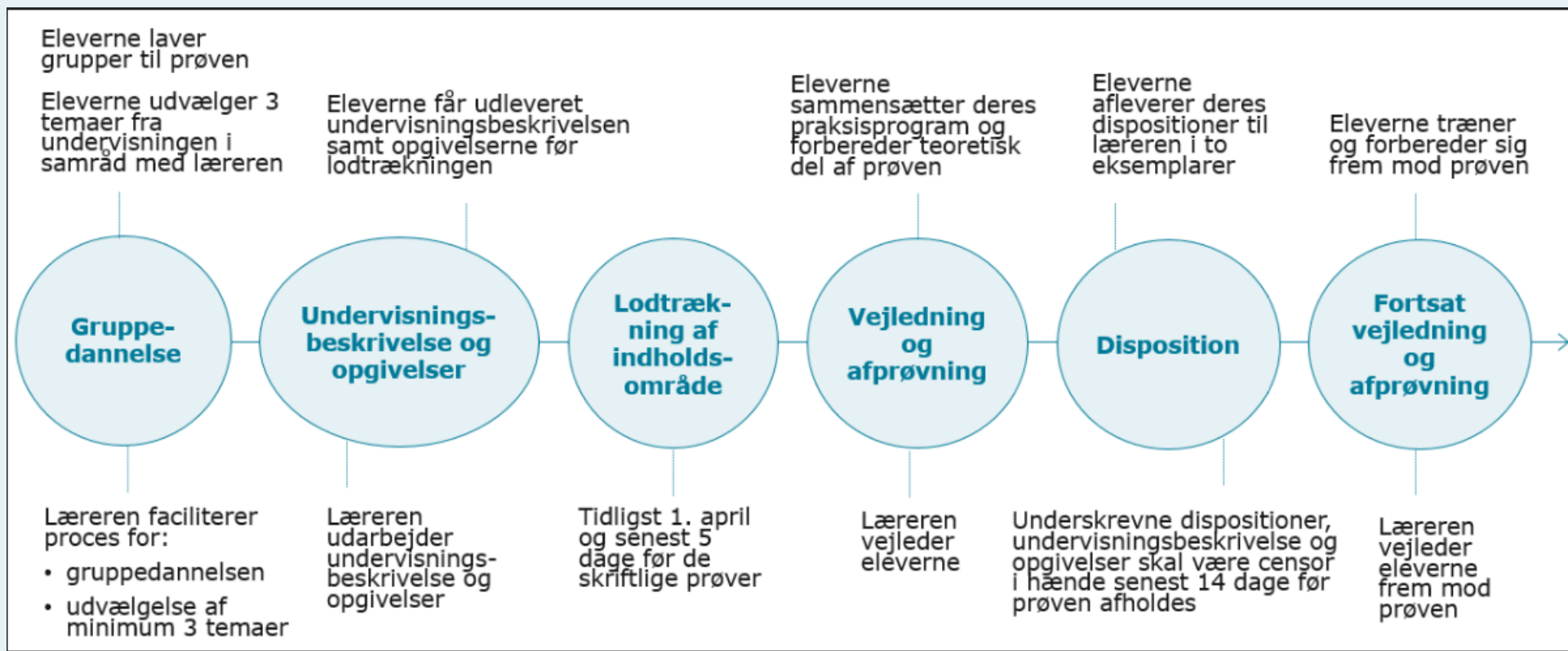
Eksempler på steder, hvor der kan findes tematekster:

"(Be)greb om idræt" af Andreas Bolding og Ann Mari Christensen

"Tjek på idræt – tema og teori" af Birgitte Hedeskov
samt elevtekster fra DSI i temabaseret idrætsundervisning



Tidslinje for hele prøveforløbet



Undervisningsbeskrivelsen og opgivelserne

- til gavn for dine elever
og censor



Undervisningsbeskrivelse og opgivelser



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Undervisningsbeskrivelse for faget idræt (Forløb 1)	
Skole (navn på skole)	Andersen Skole
Klasse (navn på klasse)	9.A
Lærer (navn på lærer)	Anders Andersen
Forløb (en overskrift på forløbet)	Mig og min krop (Forløb 1)
Tema/temaer (en betegnelse af tema/temaer, der har været i fokus i dette forløb)	Idræt og identitet Idræt og sundhed
Kompetenceområder	Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
Kompetencemål	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.
Færdigheds- og vidensområder	Sprog og skriftsprog Fysisk træning Krop, træning og trivsel
Undervisningen arbejder hen imod at...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne kan vise deres egne opvarmningsprogrammer med bestemte formål. 2. Eleverne kan skriftligt formidle, hvilken betydning træningsprogrammet har for deres krop og sundhed. 3. Eleverne kan indgå i en samtale om egen og andres identitet i forhold til fysisk aktivitet.
Forløbsbeskrivelser	<p>Forløbet varer 5 uger.</p> <p>Gennem hele 9. klasse har vi arbejdet med forskellige former for opvarmning, der har været målrettet en aktivitet. Eleverne har gruppevis stået for denne opvarmning.</p> <p>I dette forløb bliver eleverne bl.a. præsenteret for Andersen testen i den første lektion.</p> <p>Eleverne placeres i grupper i forhold til, hvordan de klarede testen. De der løb længst, blev placeret i samme gruppe, herefter en gruppe med de næstbedste osv.</p> <p>Herefter fik de til opgave at sammensætte et træningsprogram med konditionstræning, så de kunne klare testen endnu bedre end første gang.</p> <p>De skulle i fællesskab udarbejde et træningsprogram, som alle kunne gennemføre, og som de kunne formidle og vise for hinanden i grupper.</p> <p>Grupperne arbejdede individuelt og i makkerpar med sparring fra læreren.</p> <p>Afslutningsvis skulle alle elever gennemføre Andersen testen igen og aflevere deres træningsprogram på skift, hvor de også gav udtryk for, hvilken betydning træningsprogrammet havde haft for dem selv og deres sundhed.</p>

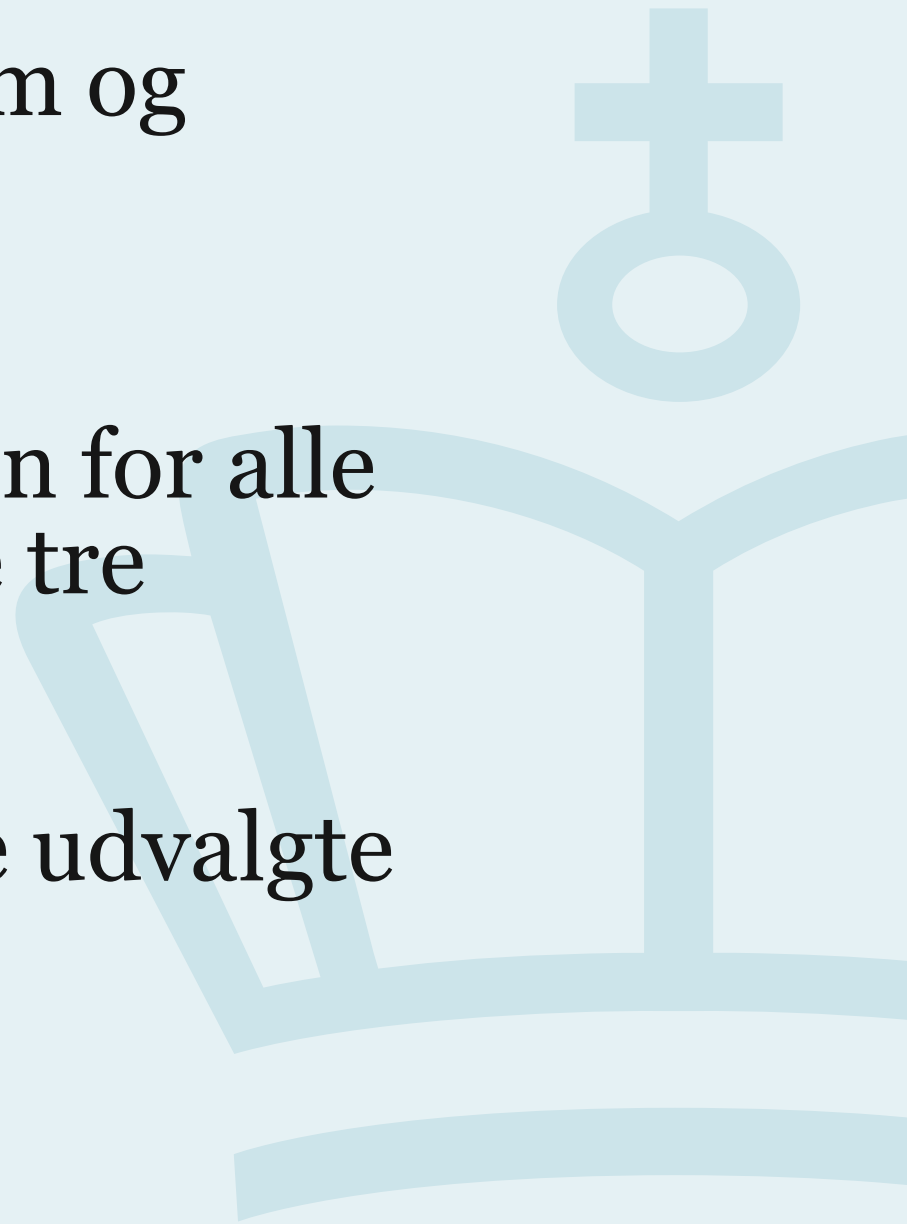
Undervisningsbeskrivelse (fortsat)	
Evaluerings	Der blev løbende foretaget en evaluering, idet læreren var vejleder, mens eleverne udarbejdede træningsprogrammerne. Slutevalueringen bestod i, at grupperne skulle vise deres træningsprogram og de tanker og overvejelser, de havde haft før, under og efter de 5 uger i forhold til krop, identitet og sundhed.
Tekster/links	"Fitness i skolen". Undervisningsmateriale for 7.-10. klasse udgivet af "Kroppen i skolen" (s. 30-35). Styrketræning med egen kropsvægt fra Fitproject (s. 1-6), http://fitproject.dk/artikler/styrketraening-med-kropsvaegt
Lærerenes underskrift	Skolelederens underskrift

Tekster	Beskrivelse
Opgivelser af tekster	15-20 sider ligeligt fordelt mellem temafaglige tekster og idrætsfaglige teoritekster.
Temafaglige tekster	Der opgives tekster, der berører de tre eller flere udvalgte temaer. Skriv tekstens overskrift og antal af normalsider, som teksten fylder.
Idrætsfaglige teoritekster	Der opgives tekster af idrætsfaglig karakter, fx anatomi eller fysiologi tekster, teknik og taktik tekster.
Multimodale tekster	<p>Der er ikke krav om opgivelse af multimodale tekster, men det er en mulighed. Multimodale tekster er tekster, der ikke kan tælles. Det kan være billeder, lyd, film, hjemmesider m.m. Her kunne fx opgives en video af et strakt fald, der har været brugt i undervisningen.</p> <p>Husk, at hvis der opgives sider fra en hjemmeside, er det vigtigt, at man lokaliserer siden med et præcis link. Det er fx ikke nok at angive hjemmesidens navn. Man skal angive den konkrete side, der har været arbejdet på, samt hvilken dato man fandt siden.</p> <p>Fx betegner http://traenerquiden.dgi.dk/ den overordnede hjemmeside, men siden, hvor det strakte fald er, angives som: http://traenerquiden.dgi.dk/Gymnastik/evelsesbank/Redskabsaktiviteter/6392?a=5487.6393.6392.6391.5682.6482.5674.6390.6480.6389.5724.6388.5740.5638.5623.6387.5732.5734.6487.5626.5675.5630</p> <p>Tekster fra en hjemmeside skal printes ud og sendes eller hentes ned fra siden og vedhæftes den samlede opgivelse til censor.</p>

Beskrivelser af undervisningens form og indhold inden for fagets tre kompetenceområder

Beskrivelser af undervisningen inden for alle færdigheds- og vidensområder i alle tre kompetenceområder

Beskrivelse af arbejdet med min. tre udvalgte temaer.





Fra en dynamisk årsplan til en undervisnings- beskrivelse!

Undervisningsbeskrivelse for faget idræt (Forløb 1)	
Skole (navn på skole)	Andersen Skole
Klasse (navn på klasse)	9A
Lærer (navn på lærer)	Anders Andersen
Forløb (en overskrift på forløbet)	Mig og min krop (Forløb 1)
Tema/temaer (en betegnelse af tema/temaer, der har været i fokus i dette forløb)	Idræt og identitet Idræt og sundhed
Kompetenceområder	Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel
Kompetencemål	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.
Færdigheds- og vidensområder	Sprog og skriftsprog Fysisk træning Krop, træning og trivsel
Undervisningen arbejder hen imod at...	<ol style="list-style-type: none">1. Eleverne kan vise deres egne opvarmningsprogrammer med bestemte formål.2. Eleverne kan skriftligt formidle, hvilken betydning træningsprogrammet har for deres krop og sundhed.3. Eleverne kan indgå i en samtale om egen og andres identitet i forhold til fysisk aktivitet.
Forløbsbeskrivelser	Forløbet varer 5 uger. Gennem hele 9. klasse har vi arbejdet med forskellige former for opvarmning, der har været målrettet en aktivitet. Eleverne har gruppevis stået for denne opvarmning. I dette forløb bliver eleverne bl.a. præsenteret for Andersen testen i den første lektion. Eleverne placeres i grupper i forhold til, hvordan de klarede testen. De der løb længst, blev placeret i samme gruppe, herefter en gruppe med de næstbedste osv. Herefter fik de til opgave at sammensætte et træningsprogram med konditionstræning, så de kunne klare testen endnu bedre end første gang. De skulle i fællesskab udarbejde et træningsprogram, som alle kunne gennemføre, og som de kunne formidle og vise for hinanden i grupper. Grupperne arbejdede individuelt og i makkerpar med sparring fra læreren. Afslutningsvis skulle alle elever gennemføre Andersen testen igen og aflevere deres træningsprogram på skift, hvor de også gav udtryk for, hvilken betydning træningsprogrammet havde haft for dem selv og deres sundhed.

Film om undervisningsbeskrivelse på Emu.dk



Kropsbasis – Fra tester til mester



Introduktion

Fælles Mål

Lærervejledning

Kropsbasis

59 elever og 0 mål

Tema: Fra tester til mester

Modeller

Bevægelses drama Lige og ulige uger fra uge 33 til og med uge 38

Uge 33 - Tirsdag den 17/8

Yoga 1. del

Uge 34 - tirsdag den 24/8

Opgave 1
D. 25. aug 2021

Yoga 2. del

Uge 35 - tirsdag den 31/8

Uge 36 - tirsdag den 7/9

Opgave 1
D. 22. sep 2021

Uge 37 - tirsdag den 14/9

I skal arbejde med skate, yoga og bevægelsesdrama.

I **yoga** skal du have fokus på at kunne finde ro i hovedet, og på smidighed i kroppen. Du skal skabe samarbejde mellem kroppen og sindet. Den eneste konkurrence der er i yoga, er den du har med dig selv.

Når du er færdig med yoga

- Ved du hvad yoga betyder og er
- Kan du lave yogaøvelser og være opmærksom på hele din krop samtidig
- Kan du sammensætte dit eget yogaflow

I **Skateaktiviteter** skal vi udfordre os selv og se hvad vi kan gøre og udfordre vores krop med. Vi skal afprøve rulleskøjter, løbehjul (ikke elektriske), skateboard, waveboard, trix/bmx-cykel og rullerleski. Så har du noget af ovenstående, så ta' det med.

Husk beskyttelse og hjelm.

https://www.dr.dk/sporten/ol/46-aar-og-still-going-strong-dansk-skateboard-legende-klar-til-ol?fbclid=IwAR0zZzLVwC_msVhzHcjrVjWSOBykl7y2wYZ1N8UZp0alOn322qBj8GixwOI

Når du er færdig med skateaktiviteter, så

- Så ved du hvor meget du kan udføre din krop i f.ht. de grundlæggende bevægelser
- Du har lært noget nyt og har udfordret dig selv
- Kan lave en sammensætning af en skateaktiviteter.

Bevægelsesdrama

Her skal vil vi arbejde med kropsudtryk, hvor vi lader kroppen "fortælle" en historie. Historien bygges op af korte sekvenser, hvor vi hele tiden indrager teorien og bliver opmærksomme på, hvilket plan vi bevæger os på, hvad vi vil "fortælle", hvilke muskler der spænder og hvilke vi afspænder.

Når vi er færdige kan du:

- holde focus på enkelte dele af kroppen
- fortælle en historie
- udvikle et bevægelses drama til holdet, som holdet skal udfører

Klasse	
Lærer	RG, <u>WT</u> , MK
Forløb	Kropsbasis
Tema	Fra tester til mester
Kompetenceområder	<ol style="list-style-type: none"> 1) Idrætskultur og relationer 2) Krop, træning og trivsel 3) Alsidig idrætsudøvelse
Kompetencemål	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eleven kan vurdere idræts kulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv. 2) Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv. 3) Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udviklingen af en alsidig idrætspraksis.
Færdigheds- og vidensområder	<input type="checkbox"/> Undervisningen arbejder hen imod at
Sundhed og trivsel	<p>Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p>
Samarbejde og ansvar	<p>Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter. Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskabet.</p>
Kropsbasis	<p>Eleven kan fastholde koncentrationen og fokus i idrætsudøvelse. Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.</p>
Forløbsbeskrivelse	<p>Forløbet varer 6 uger.</p> <p>Eleverne er to gange på hver aktivitet: Skate, Yoga og Krops udfordringer.</p> <p>I forløbet blev eleverne introduceret for kropsbasis med temaet "fra tester til mester".</p> <p>I yoga skulle de have fokus på at kunne finde ro i hovedet, og på smidighed i kroppen. De skulle skabe samarbejde mellem krop og sind. Konkurrenceelementer i yoga, var den eleverne havde med sig selv.</p> <p>Mål for eleverne:</p>



Disposition



En disposition indeholder:

- Gruppemedlemmernes navne og klassebetegnelse
- Angivelse af valgt tema samt de to lodtrukne indholdsområder
- En oversigt over de praktiske øvelser i praksisprogrammet
- En kort redegørelse for valg af tema, herunder hvordan temaet ses i praksisprogrammet, og hvordan eleverne vælger at inddrage temaet og indholdsområderne i den mundtlige del af prøven
- Angivelse af tekster og multimodale tekster anvendt under forberedelsen
- Angivelse af digitale medier, herunder musik, podcast og video, der evt. indgår i prøven
- Elevernes og lærerens underskrifter



Eksempel på en disposition

Disposition for prøven i idræt	
Gruppens medlemmer	Anne Andersen, Søren Sørensen, Hans Hansen og Ib Ibsen
Indholdsområder	A) Dans og udtryk B) Løb, spring og kast
Tema	Idræt og historie
Praksisprogrammet	Indholdsområde A <ul style="list-style-type: none">• Folkedans I traditionel forstand• Hip hop dans fra New York• Jump Style fra Belgien• Vi bevæger os fra en aktivitet til en anden vha. udtryks-aktiviteter, hvor vi sejler, flyver, kører med tog og i bil. Indholdsområde B <p>Basisøvelser inden for løb, spring og kast</p> <ul style="list-style-type: none">• Mini stafetter med fokus på aflevering af depeche• Løb på forskellige måder• Afslutter med en "rigtig" stafet, hvor der er fokus på løbestil og aflevering af depeche• Forøvelser til længdespring på 3 niveauer• Afslutter med det færdige længdespring• Forøvelser til spydkast med og uden redskaber• Afslutter med det færdige spydkast
Redegørelse for valg af praksisøvelser og sammenhæng med tema i forhold til praksisprogram og mundtlig del	<ul style="list-style-type: none">• Vi har valgt Idræt og historie, da vi finder det interessant, hvordan historien inden for både dansen og atletikken har udviklet sig på godt og ondt. Vi er optaget af, at atletikkens historie går helt tilbage til de Olympiske lege i 776 f. Kr. og udviklingen af denne. Vi er også optaget af de forskellige danses historie, hvor de kommer fra og hvordan de opstod.• I vores praksisprogram vil vi gerne vise vores bud på en historisk udvikling i dansen, som er gået fra fællesskab til det individuelle, samt hvordan atletikken har udviklet sig gennem tiden fra den individuelle præstation til en holdpræstation.• I vores efterfølgende samtale vil vi gerne komme ind på, hvordan



Vejledning af dine elever

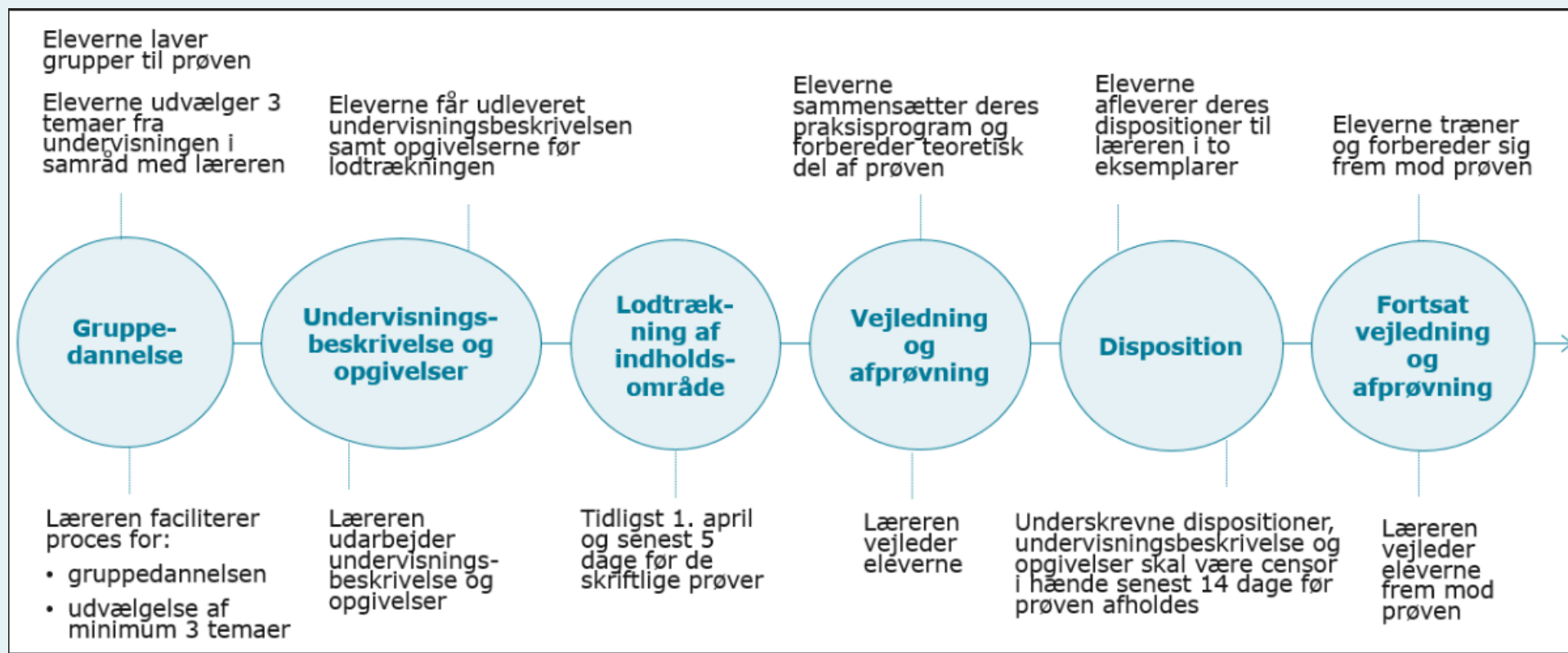


Grupperne kan blandt andet vejledes i:

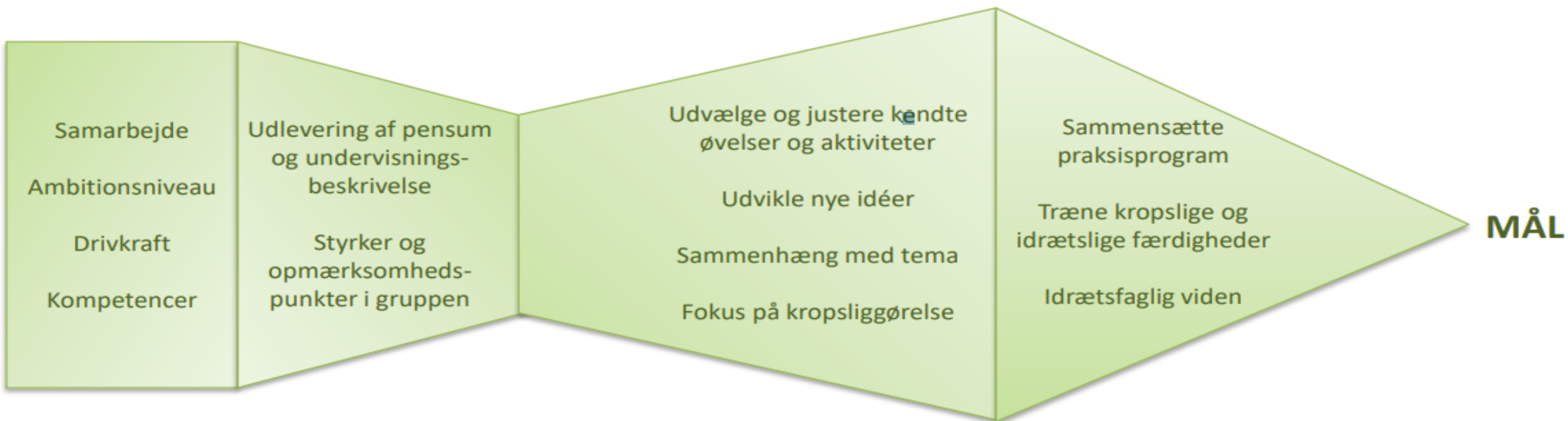
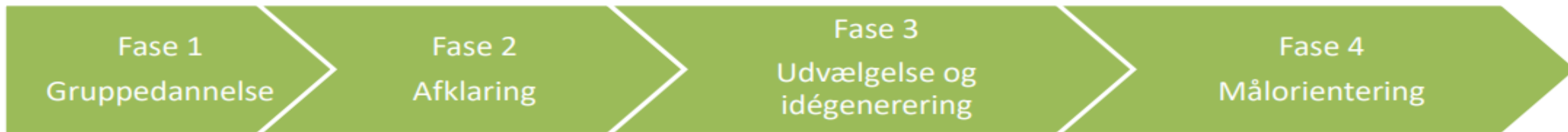
- Processen omkring valg af tema i forhold til deres lodtrukne indholdsområder
- Sammensætning af praksisprogrammet
- Valg af øvelser, aktiviteter, bevægelsessammensætninger m.m.
- Forberedelse af den mundtlige del
- Træning af praksisprogrammet



Tidslinje for hele prøveforløbet



Vejledningsfisken



Vurderingskriterierne



I prøvens skal elever vurderes på:

1. Kropslige færdigheder

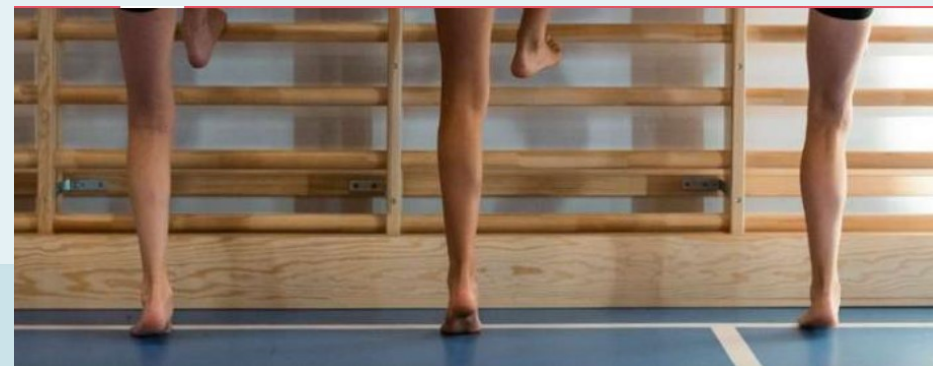
- at tage kvalificerede valg
- at vise kvalitet i bevægelse

2. Sammensætning af praksisprogram

- praksisprogrammets sammenhæng med tema
- idrætslige færdigheder
- at udvikle idrætslige aktiviteter
- at samarbejde

3. Idrætsfaglig viden

- i forhold til valgte tema
- i forhold til praksisprogrammets to indholdsområder
- anvendelse af fagord og begreber



Kort om undervisningen i idræt

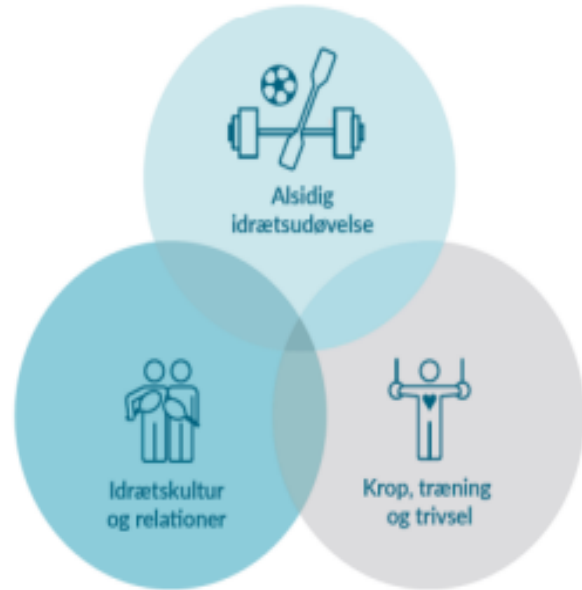
Prøven i idræt skal afspejle elevernes udbytte af undervisningen i idrætstimerne. Her følger et kort oprids af rammerne for undervisningen. Læs mere i faghæftet: <https://emu.dk/grundskole/idraet/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning>.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. De skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse, og udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.



Undervisningen tager udgangspunkt i fagets faglige helhedsforståelse, hvor fagets tre kompetenceområder afspejler, hvordan samspillet mellem de tre kompetenceområder er med til at skabe muligheder for, at eleverne udvikler kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer som er illustreret i nedenstående figur.

Figur 1: Fagets faglige helhedsforståelse



Se sammenhængen mellem kompetenceområder, kompetencemål og færdigheds- og vidensområder herunder i skemaet.

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensområder
Alsidede idrætsudøvelse	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.	<ul style="list-style-type: none">• Redskabsaktiviteter, herunder parkour• Boldbasis og boldspil• Dans og udtryk• Kropsbasis• Løb, spring og kast• Fysisk træning, her indgår opvarmning• Natur- og udeliv
Idrætskultur og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">• Samarbejde og ansvar• Normer og værdier• Idrætten i samfundet• Sprog og skriftsprog
Krop, træning og trivsel	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">• Sundhed og trivsel• Fysisk træning• Krop og identitet



Prøvens vurderingskriterier

1. Kropslige færdigheder

- a) at tage kvalificerede valg
- b) at vise kvalitet i bevægelse

Vurderingen tager udgangspunkt i, om eleverne kan foretage kvalificerede valg i forhold til øvelsesvalg og niveau og på selve kvaliteten af bevægelsens udførelse. Eleverne vurderes på deres idrætslige færdigheder og deres evne til at udvikle idrætslige færdigheder.

2. Sammensætning af praksisprogram

- a) praksisprogrammets sammenhæng med tema
- b) idrætslige færdigheder
- c) at udvikle idrætslige aktiviteter
- d) at samarbejde

Eleverne skal i deres valg af øvelser/aktiviteter/bevægelser vise, at de har opnået målene i deres indholdsområder. Fx skal de vise beherskelse af tekniske og taktiske elementer i boldspil. I kropsbasis skal eleverne kunne fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelsen. Eleverne vurderes på deres evne til at samarbejde. Eleverne vurderes på deres sammensætning af praksisprogram og i forhold til, om der er sammenhæng med temaet.

3. Idrætsfaglig viden

- a) i forhold til valgte tema
- b) i forhold til praksisprogrammets to indholdsområder
- c) anvendelse af fagord og begreber

Bedømmerne skal vurdere, hvordan eleven sætter sin viden i spil i forhold til tema og indholdsområder. Formår eleverne fx at bruge korrekte fagord og begreber?

På baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation gives der en individuel karakter.



Prøver på særlige vilkår og fritagelser

Skolelederen skal tilbyde en særlig tilrettelæggelse af folkeskolens prøver til elever, der har en fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder.



§ 34 i prøvebekendtgørelsen

§ 34. Elever med betydelig og varig nedsat fysisk funktionsevne, med massive, sammensatte hjælpebehov, eller alvorlig kronisk sygdom, der medfører varig eller periodevis nedsat fysisk funktionsevne, for hvem deltagelse i den fysiske del af idrætsprøven vil være en umulighed, eller elever, som er i en livstruende tilstand, kan fritages fra at blive bedømt på kropslige færdigheder i prøven i idræt.

Stk. 2. Afgørelse efter stk. 1 træffes af skolens leder på baggrund af en udtalelse fra en speciallæge eller andre sagkyndige og i samråd med eleven og forældrene.

Stk. 3. Afgørelse efter stk. 1 skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar. Såfremt det ikke er muligt at træffe afgørelse efter stk. 1 inden den 1. december eller den 1. oktober, skal afgørelsen træffes snarest muligt herefter.

Stk. 4. En elev, der aflægger prøve efter stk. 1, prøves som fastsat i bilag 1, pkt. 15.15, og bedømmes efter bilag 1, pkt. 15.16.

Tre grupper af elever:

Elever med betydelig og varigt nedsat fysisk funktionsevne med massive, sammensatte hjælpebehov fx elektrisk kørestol

Elever med alvorlig kronisk sygdom, der medfører varig eller periodevis nedsat fysisk funktionsevne fx børnegigt eller muskelsvind

Elever, som er i en livstruende tilstand fx være elever med alvorlige spiseforstyrrelser



Fordeling af tiden ved §34 kan se således ud

Fordeling af tiden

Når en elev går til prøve under § 34 og indgår i en gruppe skal elevens tid for den praktiske del af prøven trækkes fra den samlede tid, som gruppen har til den praktiske del af prøven. Det betyder, at fordelingen ser således ud, når en elev, der går til prøve under § 34, indgår i en gruppe:

Gruppetørrelse	Den praktiske del	Den mundtlige del	Tid i alt
2	17 min	12 min	29 min
3	23 min	15 min	38 min
4	30 min	18 min	48 min
5	36 min	22 min	58 min



Ny § 8 i prøvebekendtgørelsen **Mulighed for et andet prøveudtræk end idræt**

”Denne bestemmelse gælder alene det særdeles begrænsede antal elever, der har så væsentlige funktionsnedsættelser eller sygdom, at de helt åbenlyst ikke kan deltage i idrætsundervisningen, fordi de fysisk er *immobiliserede*.”



Fire kriterier skal være opfyldt

Afgørelsen om et andet prøveudtræk end idræt træffes, når følgende fire kriterier er opfyldt:

1. Eleven har en langvarig funktionsnedsættelse eller alvorlig sygdom, som efter sin karakter vil kunne påvirke elevens muligheder for at deltage i idrætsundervisningen.
2. Funktionsnedsættelsen eller sygdommen har en sværhedsgrad, der gør eleven ude af stand til at deltage i idrætsundervisningen.
3. Funktionsnedsættelsen eller sygdommen har ført til, at eleven ikke har kunnet deltage i idrætsundervisningen.
4. Skolen har forgæves foretaget relevante bestræbelser på den nødvendige pædagogiske og didaktiske tilpasning af undervisningen, tilbudt særlig støtte, praktisk medhjælp og specialpædagogisk bistand, samt tilbudt sygeundervisning og supplerende undervisning til eleven efter reglerne herom.



Stk. 2. Skolens leder træffer afgørelsen efter samråd med eleven og elevens forældre og på baggrund af lægeerklæring fra den specialist, som er ansvarlig for elevens behandling.



Find inspiration og hjælp til idræt



Om faget	Kompetence-områder	Fagdidaktik	Fokus i faget
Formål Faghæfte - Fælles Mål, læseplan og vejledning Prøver	Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer Krop, træning og trivsel	Tema: Pædagogik & didaktik Fagets didaktik Fællesskabende didaktikker	Svømning Eliteidræt Projektopgaven Sproglig udvikling

7 skarpe til idrætslæreren om prøven i idræt 20:

1. Forudsætningen for at aflægge prøven

Har I talt om, hvordan eleverne på baggrund af idrætsundervisningen i hele deres arbejde med indholdsområderne i idræt og de valgte temaer og tekster, kan sætte et praksisprogram og udarbejde en disposition?

1. Dispositionen

Har dine elever tjek på kravene til dispositionens udformning og indhold? Har I en afleveringsfrist, så den kan være censor i hænde senest 14 dage før prøven? Dispositionen godkendes af læreren forud for prøven. Der kan ændres i dispositionen igennem forberedelse frem til prøven i tilfælde af udvikling og ændringer i programmet. Medbringes til prøven. Ved dine elever, at rettidig aflevering af dispositionen er for at få adgang til at aflægge prøve?

3. Tema

Har dine elever tjek på de 3 temaer, der er opgivet? Gennem idrætsundervisningen er der arbejdet med forskellige temaer og i samråd med eleverne, har idrætslæreren besluttet, hvilke 3 temaer (minimum) der skal opgives og som giver mening i

Når du skal til prøve
November 2020

Information

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever>



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

 [Forside](#) / [Folkeskolen](#)

Folkeskolens prøver

Få overblik over folkeskolens prøver og datoer for prøver. Tilmelding, afholdelse og bedømmelse af prøver. Find også orienteringer til skolerne og regelgrundlag.

Prøvetilrettelæggelse →

[Adgang, tilmelding og booking →](#)

[Informationsmateriale til skolen →](#)

[Information til elever →](#)

[Elever med anden undervisning →](#)

Faglig forberedelse →

[Prøvevejledninger →](#)

[Øveprøver og eksempelprøver →](#)

[Opgivelser og beskrivelser →](#)

[7 skarpe - redskab til læreren →](#)

[Standpunktskarakterer →](#)

Prøveafholdelse →

[Retningslinjer for prøver →](#)

[Tilladte hjælpemidler →](#)

[Tilsynsførende →](#)

[Forsendelsesprocedurer →](#)

[Fejl og mangler →](#)

Bedømmelse og censur →

[Bedømmelse og karakterfastsættelse →](#)

[Beviser og beståkrav →](#)

[Klager over prøver →](#)

[Information til censorer →](#)

[Indberetning af prøvekarakterer →](#)

Prøveterminer, prøvfag og -planer →

[Prøvfag i 8. klasse →](#)

[Prøvfag i 9. og 10. klasse →](#)

[Prøveplan vinter 2020/2021 →](#)

[Årsplan og frister →](#)

[Prøveplan sommer 2021 →](#)

Aktuelt om folkeskolens prøver →

[Nyheder, orienteringer og #FPnyt →](#)

[Arrangementer →](#)

[Aktuelt om afvikling af skriftlige prøver →](#)

Love og regler →

Adgang og optagelse til ungdomsuddannelser →



Velkommen til emu-respons

Børne- og Undervisningsministeriets faglige vejledningsforum

Her kan alle undervisere i grundskolen få vejledning om fag og prøver fra læringskonsulenterne.

Hvert fag har sin egen gruppe, hvor du kan få svar på spørgsmål om for eksempel, hvordan undervisningen bedst muligt tilrettelægges, forståelse af fagenes mål og læseplan, lovgivning inden for fagene, prøvernes regler og forberedelserne op til prøverne. De spørgsmål og svar, der er relevante for mange brugere, vil blive gjort synlige for alle. [Læs mere om emu-respons her](#)

Vi håber, I vil tage godt imod emu-respons og vil hjælpe os ved at give feedback og input til forbedringer i den første tid.


God fornøjelse

 Censor - Idræt

 Censor - Musik

A Dansk

B Dansk som
andetsprog

 Engelsk

 Fransk

 Historie

 Kristendom

 Samfundsfag

 Tysk

Opret dig som bruger på emu-respons

- Gå ind på <https://respons.emu.dk/fsk/>
- Opret dig som bruger. Det er dit brugernavn, der vises, når du skriver et spørgsmål.
- Vælg et brugernavn, der relaterer til dig. Det gør kommunikationen på emu-respons nemmere.

Opret bruger på emu-respons

Velkommen til emu-respons. Du skal først oprette en bruger for at få adgang.

Brugernavn

Brugernavn skal være ét ord på mindst tre tegn og må kun indeholde bogstaver, tal, "-" og ".". Der kan ikke benyttes "æøå" samt mellemrum. Brugernavnet er synligt for alle på emu-respons.

Fulde navn

Fulde navn er ikke synligt på emu-respons

E-mail

E-mail er ikke synlig på emu-respons

Vilkår for brugeroprettelse på emu-respons

Første gang du logger ind på emu-respons med UNI login, giver du emu-respons samtykke til at oprette en bruger med dine oplysninger fra UNI login.

De oplysninger emu-respons bruger, er:

- UNI login-id
- brugertype (fx lærer)
- institutionsnummer
- institutionsnavn

Du skal derudover udfylde profilen med et brugernavn, der bliver synligt for brugere af emu-respons, samt dit fulde navn og e-mailadresse. Fulde navn og e-mailadresse bliver ikke synlige på emu-respons. Det er kun moderatorer (læringskonsulenter med særlige rettigheder) og administratorer i Børne- og Undervisningsministeriet, der har adgang til dine oplysninger.

Din e-mailadresse kan eventuelt blive brugt i forbindelse med brugertilfredshedsundersøgelser eller eventuelle henvendelser fra en læringskonsulent.

Vi videregiver ikke dine informationer til tredjepart og bruger dem ikke til andre formål end emu-respons.

[Læs mere om cookies og behandling af persondata.](#)

Du kan til enhver tid vælge at trække dit samtykke tilbage.

[Læs mere om at trække dit samtykke tilbage.](#)

Når du opretter en profil på emu-respons, accepterer du samtidig retningslinjerne for emu-respons.

[Læs mere om retningslinjer for emu-respons.](#)

For at oprette en bruger på emu-respons skal du acceptere ovenstående vilkår.

Acceptér vilkår

Opret

Login fra emu.dk – genvej til emu-respons

ALLE OMRÅDER GRUNDSKOLE

GRUNDSKOLE

Temaer

- Uddannelsens formål og historie
- Ledelse
- Pædagogik og didaktik
- Undervisningsmiljø
- Særlige elevgrupper
- Overgange

Fag

- Billedkunst
- Biologi
- Børnehaveklasse
- Dansk
- Dansk som andetsprog
- Engelsk
- Fransk
- Fysik/kemi
- Geografi
- Historie
- Håndværk og design
- Idræt
- Kristendomskundskab
- Madkundskab
- Matematik
- Modersmålsundervisning
- Musik

Obligatoriske emner

- Færdselslære
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job

SFO og fritidsinstitutioner

- SFO og fritidsinstitutioner

Valgfag


- 7.-9. klasses valgfag
- 10. klasses valgfag

Forsøgsfag

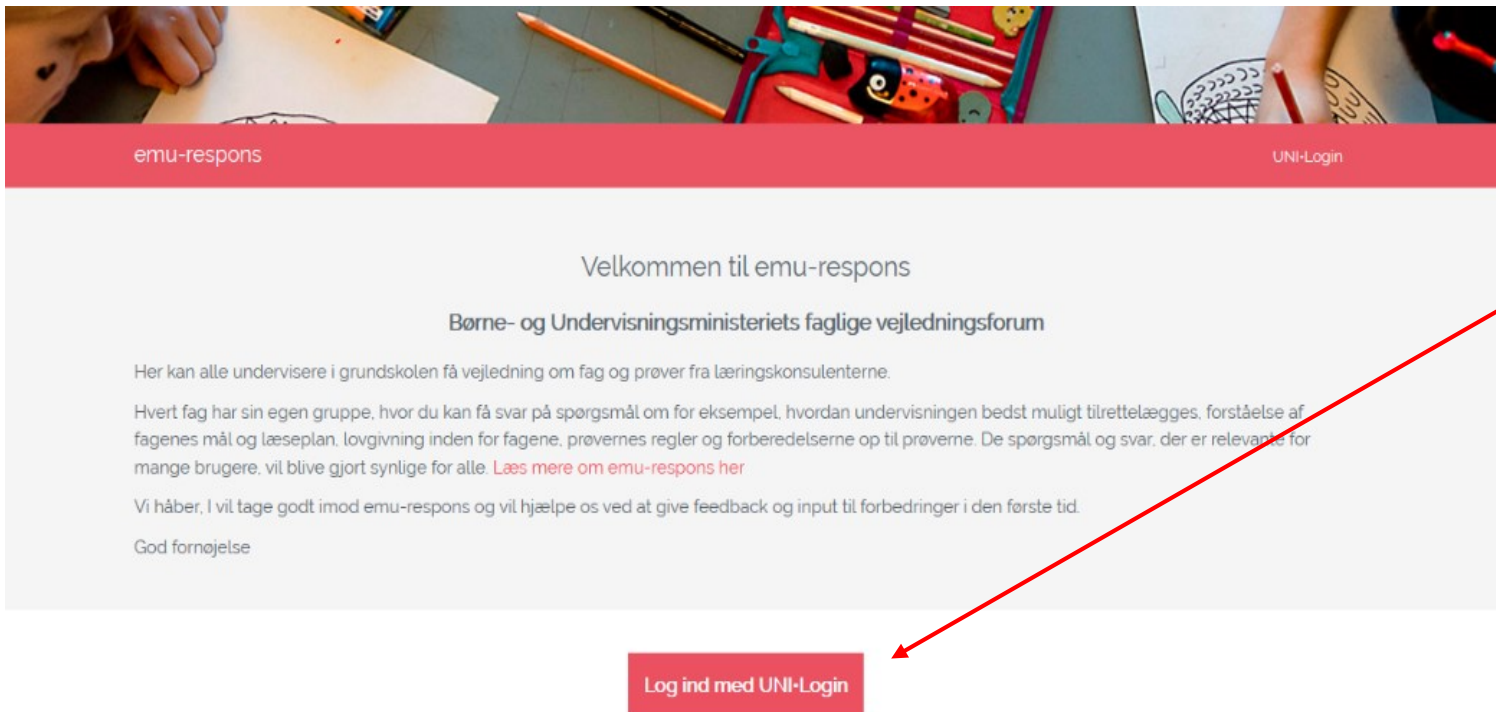
- Teknologiforståelse
- Spansk - forsøgsvalgfag
- Teknologiforståelse - valgfag

Forskning og viden

- Konferencer og møder
- Podcast
- emu-respons**



Hvordan logger man ind på emu-respons?



The screenshot shows the homepage of the emu-respons website. At the top, there is a red navigation bar with the text 'emu-respons' on the left and 'UNI-Login' on the right. Below the navigation bar, the main content area is white and contains the following text:

Velkommen til emu-respons

Børne- og Undervisningsministeriets faglige vejledningsforum

Her kan alle undervisere i grundskolen få vejledning om fag og prøver fra læringskonsulenterne.

Hvert fag har sin egen gruppe, hvor du kan få svar på spørgsmål om for eksempel, hvordan undervisningen bedst muligt tilrettelægges, forståelse af fagenes mål og læseplan, lovgivning inden for fagene, prøvernes regler og forberedelserne op til prøverne. De spørgsmål og svar, der er relevante for mange brugere, vil blive gjort synlige for alle. [Læs mere om emu-respons her](#)
















Vi håber, I vil tage godt imod emu-respons og vil hjælpe os ved at give feedback og input til forbedringer i den første tid.

God fornøjelse

At the bottom of the page, there is a red button with the text 'Log ind med UNI-Login'. A red arrow points from the text 'Brug UNI-login til at logge ind' on the right towards this button.

<https://respons.emu.dk/fsk/>

Brug UNI-login til at logge ind

 Fransk	 Historie	 Kristendom	 Samfundsfag	 Tysk
 Biologi	 Fysik/kemi	 Geografi	 Matematik	 Natur/teknologi
 Billedkunst	 Håndværk og design	 Idræt	 Madkundskab	 Musik



Læringskonsulent
Rikke Klokke
Grønning

Velkommen

Her kan du få vejledning om rammer, indhold og prøver i faget idræt.

Vi håber, du kan finde den viden, du søger. Hvis ikke, er du altid velkommen til at sende dit spørgsmål til os.

For at så mange som muligt kan få gavn af vores vejledning, vil spørgsmål/svar der er relevante for mange brugere, som udgangspunkt blive gjort synlige for alle i gruppen.

Vi bestræber os på at besvare dit spørgsmål inden for en uge.

Du kan finde Fælles Mål, læseplaner, undervisningsvejledninger samt viden- og inspirationsmaterialer inden for fag og tematikker på emu.dk og de aktuelle prøvevejledninger, regler om anvendelse af hjælpemidler med mere på uvm.dk/fp

Stil et spørgsmål

Nyeste ▾

Intet filter ▾

🔍 Søg i Idræt

★ Følger Idræt ▾

🏠 Til forsiden

📁 Oversigt Idræt



Hvad må man som lærer/elev i en springhal?

↩️ LK_Rikke_Groenning svarede for 10 aug.

Hej Vi er så heldige at have fået bygget en springhal i Brøndby kommune 😊. Vi er nu ved at få etableret et samarbejde i stand med den lokale gymnastikforening, men jeg er lidt

🏠 Idræt



Idræt

Om faget

Formål

Faghæfte - Fælles Mål,
læseplan og vejledning

Prøver

Kompetence- områder

Alsidig idrætsudøvelse

Idrætskultur og relationer

Krop, træning og trivsel

Fagdidaktik

Tema: Pædagogik &
didaktik

Fagets didaktik

Fællesskabende
didaktikker

Fokus i faget

FN's Verdensmål

Svømning

Eliteidræt

Projektopgaven

Abonner på et eller flere af emus nyhedsbreve

Her kan du tilmelde dig et eller flere nyhedsbreve fra emu og modtage inspiration og viden om forskellige temaer og fag.

Du kan tilmelde dig følgende uddannelsesområders nyhedsbreve:

- Dagtilbud
- Grundskolen
- Forberedende grunduddannelse (FGU)
- Erhvervsuddannelser (EUD)
- Erhvervsfaglig studentereksamen (EUX)
- Uddannelse til almen studentereksamen (STX)
- Uddannelse til hf-eksamen (HF)
- Uddannelse til merkantil studentereksamen (HHX)
- Uddannelse til teknisk studentereksamen (HTX)
- Almen voksenuddannelse (AVU)
- Forberedende voksenundervisning (FVU)

Kontakt mig gerne:

rikke.klokker.gronning@stukuvvm.dk

eller på www.emurespons.dk

