



Idrætshallen og gymnastiksalen som faglokale?

Torben Hansen, udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt



Hvor stort er behovet?

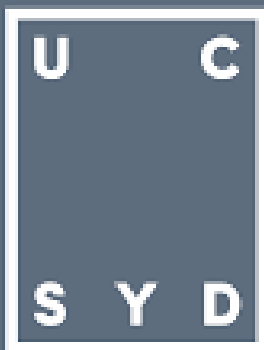


STATUS PÅ IDRÆTSFAGET 2011

UC SYD FORSØG, SPF-18

Status på idrætsfaget 2018

JESPER VIKI MOGENSEN
NICETTE MUNK
2018



Omtrent hver fjerde idrætsslærer svarer:
*De tilgængelige udendørs og/eller
indendørs faciliteter understøtter "i ringe
grad" eller "slet ikke" en undervisning,
der lever op til kravene for idrætsfaget.*

1814 -
1900

Gymnastik

- Kroppen skulle være ligeværdig med ånden i opdragelsen af børn.

1900 -
1940

- Gymnastikken skulle skabe disciplin og være fysiologisk værdifuld.

1940 -
1970

Legems- øvelse

- Fremme børnenes legemlige og mentale sundhed og lære børnene betydningen af at holde legemet i god form.
- Bidrage til at unge fortsætter legemsøvelser, når de er færdige med skole.

1970 -
2000

Idræt

- Eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.
- Udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.
- Erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Afsluttes med prøve efter 9. klasse

2000 -
2020

Idrætsfaget anno 2020 →

Idræt og samarbejde
Idræt og kultur
Idræt og identitet
Idræt og samfund
Idræt og identitet



ALSIDIG
IDRÆTS-
UDØVELSER

Redskabs-
aktiviteter

Boldbasis og
boldspil

Dans og
udtryk

Kropsbasis

Løb, spring
og kast

Natur og
udeliv

Idrætsfaget anno 2020 →

- Et fag, der har fokus på kropslig dannelse.
- Et fag, der åbner børns nysgerrighed for lege og eksperimenterer med deres kroppe.

Bliv klogere på **KROPSLIG DANNELSE**

Begrebet kropslig dannelse, eller physical literacy, har de senere år optrådt i en række sammenhænge hos skolens og idrættens aktører. Men hvad dækker det egentlig over, og hvorfor er begrebet værd at bruge tid på? Idræt i Skolen stiller spørgsmålene og giver svarene.

Hvad kommer al den snak om kropslig dannelse af?

Skoleformen fra 2014 gav motion og bevægelse i skolen vind i sejlene. Udover vedtagelsen af 45 minutters daglig bevægelse blev idræt også gjort til et prøvefag og tilfart en ekstra ugentlig lektion, ligesom intentionerne bag den åbne skole muliggjorde, at der kunne etableres

gode samarbejder mellem fx skoler og idrætsforeninger. Den øgede mængde bevægelse i skolen har gjort området til et anliggende for langt flere end blot idrætslærerne.

Bevægelse og fysisk aktivitet i skolen bliver på godt og ondt ofte anset som et middel til at fremme noget andet. De 45 minutters bevægelse om dagen, skal ifølge Folkeskoleloven

”medvirke til at fremme sundhed hos børn og unge og understøtte motivation og læring i skolens fag”. Det er glimrende al den stund, at der for længst har været fremlagt evidens for bevægelses gavnlige effekter på sundhed, læring og trivsel. Dig at skolerne i stigende grad er begyndt at forholde sig nuanceret til deres mål med at udføre en given bevægelsesaktivitet.



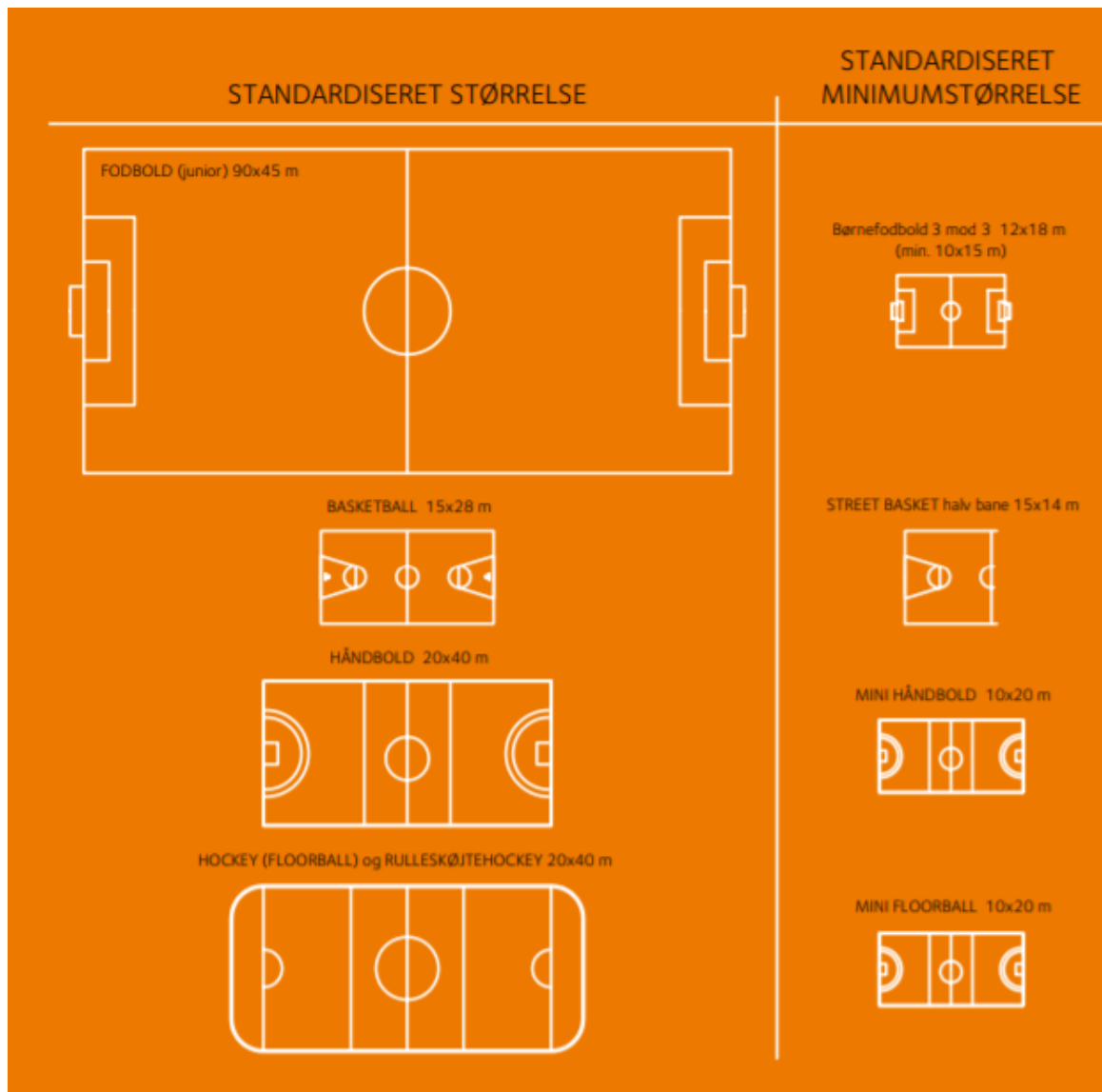
Idrætsfaget anno 2020 →



Et fag, der åbner dørene til omverden.

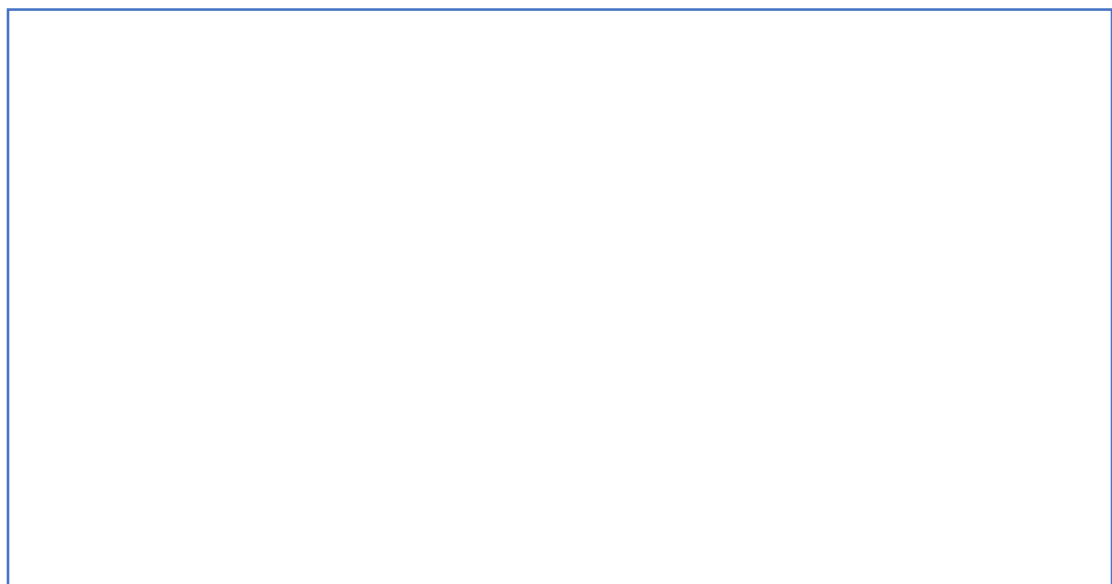
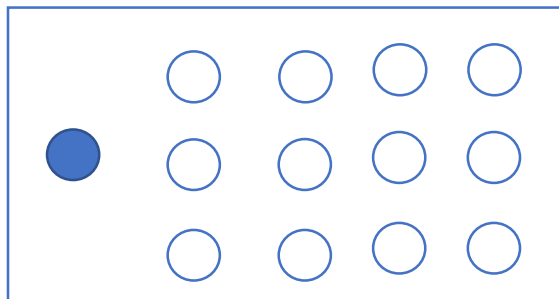
- Giver mulighed for at eleverne kan lade sig inspirere af idrætsstilbud, der eksisterer i fritiden.
- Giver mulighed for at skabe nye idrætsstilbud, der motiverer dem i højere grad end eksisterende tilbud.

Idrætsfaget anno 2020 →

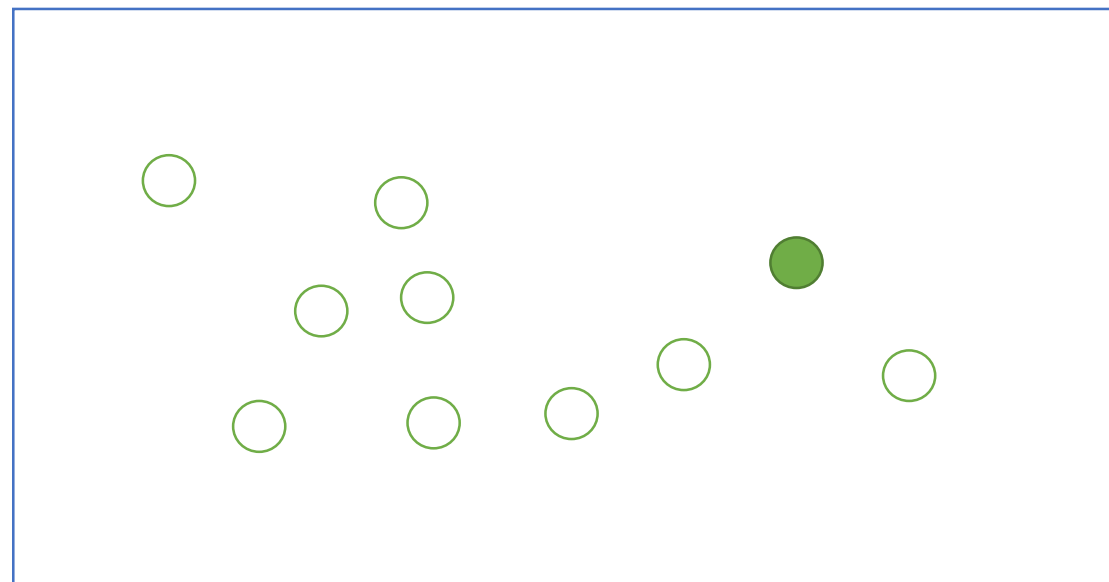


At sportens rammer bliver tilpasset til børn og unge frem for at børn og unge bliver tilpasset til sportens rammer.

Hoved og krop adskilt



Hoved og krop integreret i praksis



Sådan får Odense-skole synlig læring ind i idrætsundervisningen

Af: Andreas Brøns Riise

På væggene i Idrætshallen ved Holluf Pile Skole hænger 12 af de mest brugte teoretiske modeller i idrætsfaget. Det er med til at skabe kobling mellem teori og praksis i et fag, hvor det er svært at have bogen eller pc'en med i undervisningen.



På Holluf Pile Skole i Odense er den teoretiske del af idrætsundervisningen altid lige ved hånden, når eleverne er i hallen. 12 af idrætsfagets mest brugte modeller er hængt op på væggen i stor størrelse. Foto: Hung Tien Vu



Hvorfor arbejde med fagmodeller i praksis?

- Involverer andre elever end dem, der plejer at være på banen.
- Sætter ord på de kropslige oplevelser.
- Øver sig i at indgå i reflekterende samtaler.





Mange tak for opmærksomheden

Torben Hansen, udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt
toh@skoleidraet.dk

