



Ny læseplan, undervisningsvejledning og Fælles Mål i idræt

... eller hvordan kan jeg være med til at skabe
en idrætsundervisning, som eleverne ikke vil
hjem fra?

Malene Schat-Eppers og Kåre Rasborg,
Læringskonsulenter, Børne- og Undervisningsministeriet

Hvem er vi?

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



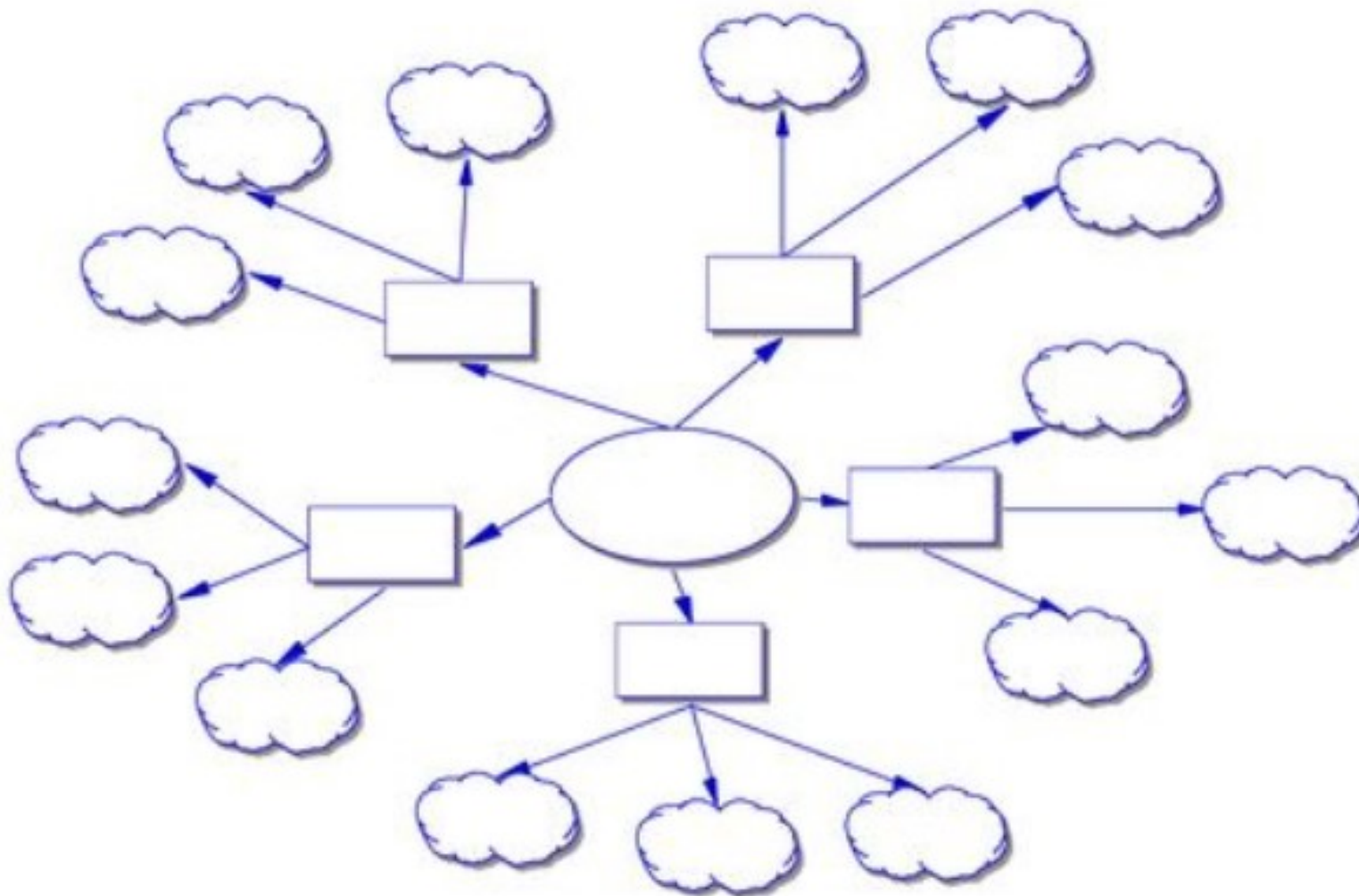
Malene Schat-Eppers



Kåre Rasborg

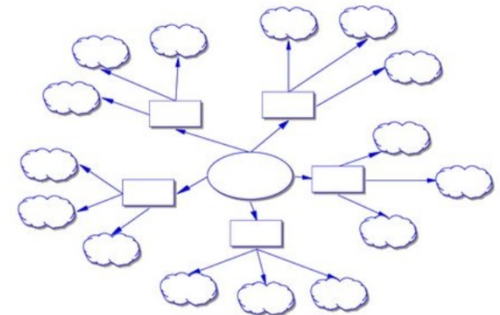


Mindmap



Hvad tager jeg med?

- Hvad tager jeg med fra det jeg har hørt?
- Hvordan kan jeg bruge det allerede i morgen?
- Hvordan kan jeg bruge det på den lange bane?
- Hvad mangler jeg for at bruge den viden...redskaber, mere viden, ressourcer, ... ?
- **Skriv ned på dit mindmap!**



Time out kortet



Målet for denne workshop:

- At skabe refleksioner over faget idræt.
- At få viden om det nye faghæftes tilblivelse, opbygning og anvendelse.
- At få viden og værktøjer til, hvordan man kan anvende faghæftet i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

HVAD ER IDRÆTTSFAGET FOR ET FAG?

Formelle rammer

- Obligatorisk fag i Folkeskolen fra 1. til 9. klasse som indeholder 4 trinforløb. 1.-2- klasse, 3.-5. klasse, 6.-7. klasse og 8.-9. klasse.
- Prøve i 9.klasse – udtræksfag i den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi).
- Prøven er en praktisk/mundtlig prøve.

Idrætsfagets perspektiver

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Leg og konkurrence

Fortid – nutid - fremtid

Mig og de andre

Sundhed og trivsel



Kultur, natur og samfund

Hoved og krop



Fælles mål – ny bekendtgørelse

Hvad er der sket?

- Forligskredsen bag folkeskoleloven blev sidste år enige om **at løsne bindingerne i Fælles Mål** for at give skoler, lærer og pædagoger et større professionelt råderum til at tilrettelægge undervisningen.
- **15.marts 2018** trådte de nye bekendtgørelser om Fælles Mål i kraft
- **De overordnede kompetencemål er bindende, mens færdigheds- og vidensmål er blevet vejledende.**

Processen:

- Arbejdsgruppe kom med anbefalinger i juni 2018
- Med udgangspunkt i anbefalingerne fra rådgivningsgruppen er der frem mod skoleåret 2019/20 blive udarbejdet nye læseplaner og undervisningsvejledninger

Hvilken betydning har det?

- Færdigheds- og vidensmålene bygger på **grundige faglige vurderinger** af, hvilke færdigheder og hvilken viden, der er nødvendige for at udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de forskellige kompetencemål.
- Skolerne vil fremover **ikke** være bundet til at forholde sig til alle færdigheds- og vidensmål i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, men skal **tage udgangspunkt i de overordnede kompetencemål og de underliggende færdigheds- og vidensområder.**

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale bevægelser i leg
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætsaktiviteter og lege
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på aktivitet

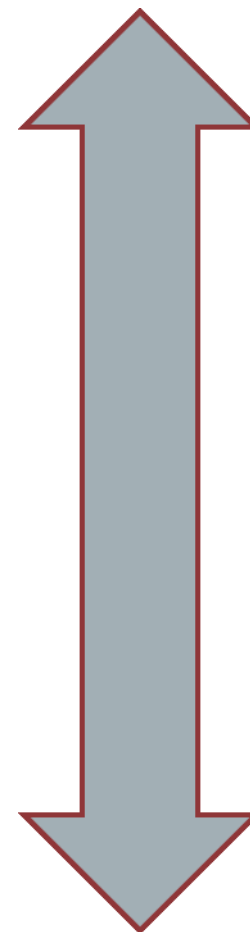
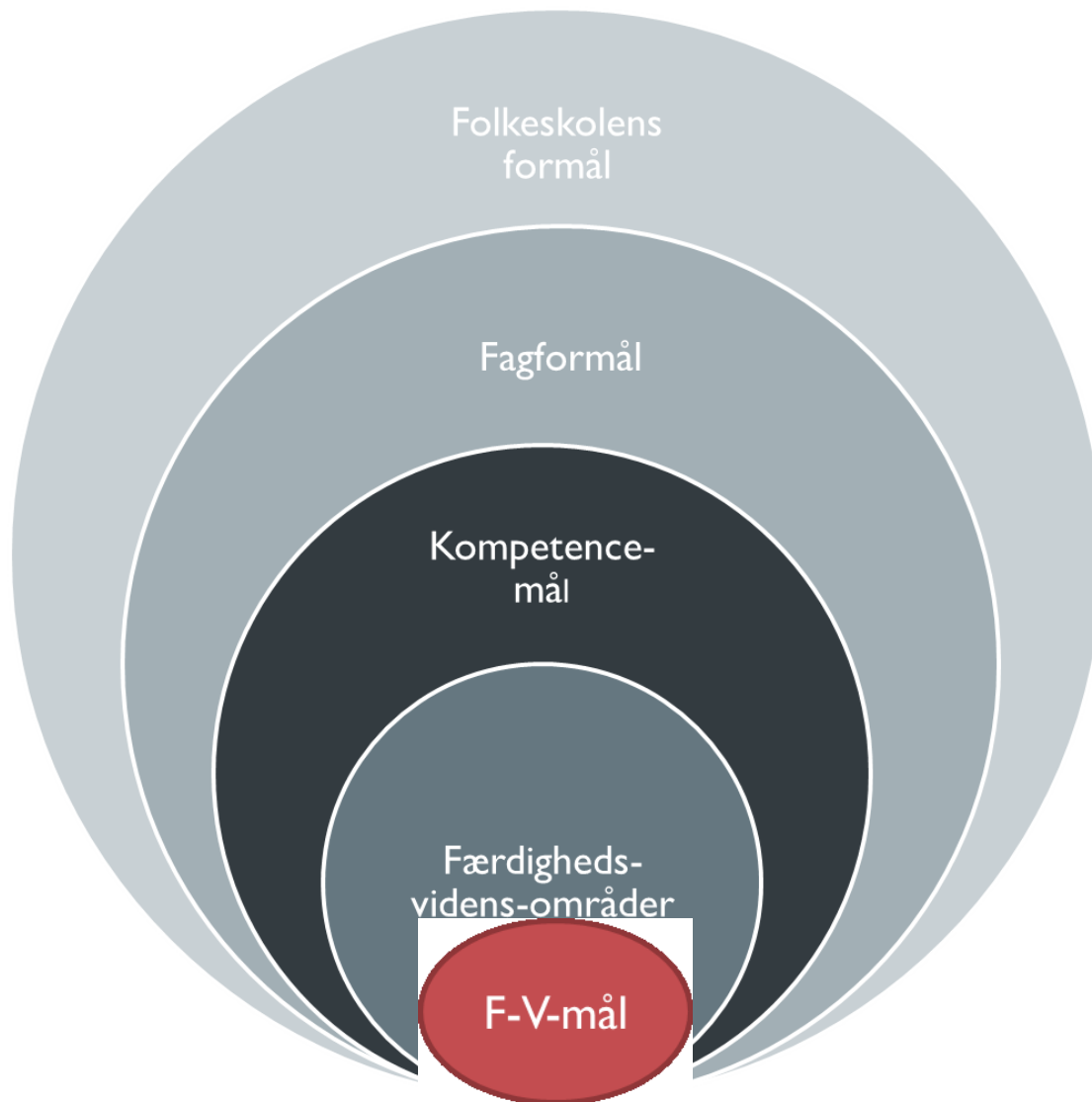
Fælles mål

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Alsiddig idrætsudøvelse

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Efter 2. klassetrin	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.	1.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast			
			Eleven kan udføre grundlæggende gymnastiske bevægelser på gulv og redskaber.	Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber.	Eleven kan modtage og aflevere boldtyper.	Eleven har viden om grundlæggende kaste-, gribe og sparketeknik.	Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer.	Eleven har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder.	Eleven kan spænde og afspænde isolerede kropsele.	Eleven har viden om spænding og afspænding.	Eleven kan løbe, springe og kaste.	Eleven har viden om variationer inden for løb, spring, kast.		
Efter 5. klassetrin	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis.	1.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Vandaktiviteter	
			Eleven kan anvende grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.	Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik.	Eleven kan udføre grundlæggende bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven har viden om variationer i bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven kan anvende balance og kropsspænding.	Eleven har viden om vægtfordeling, understøttelseflade, spænding og afspænding.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om sammensætning af bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven kan sikre sig selv i vand.	Eleven har viden om svømme- og flydeteknikker.
Efter 7. klassetrin	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætspraksis.	2.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
			Eleven kan udføre sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold.	Eleven har viden om regler i boldspil.	Eleven kan udføre rytmiske bevægelsesøvelser til musik.	Eleven har viden om tempo, puls, rytme og takt.	Eleven kan skifte mellem balance og ubalance i bevægelse.	Eleven har viden om vægtforskydning.	Eleven kan udføre disciplinorienterede aktiviteter.	Eleven har viden om løb-, spring- og kastediscipliner.	Eleven kan begå sig ansvarligt i og på vand.	Eleven har viden om regler for sikker adfærd i og på vand.
			3.	Eleven kan deltage i enkle modtagninger.	Eleven har viden om modtagningsteknikker og greb.	Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.	Eleven har viden om spiludvikling.	Eleven kan skabe forskellagtige kropslige udtryk med bevægelse.	Eleven har viden om brug af rum, relation og bevægelses dynamik.	Eleven kan klæbe, hange, svinge og springe.	Eleven har viden om sving, afslæt, svæv og landing.	Eleven kan udvikle lege og konkurrencer inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om metoder til måling af resultater herunder digitale værktøjer.	Eleven kan udføre bjergnings- og livredningsteknikker.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsiddig idrætspraksis.	1.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
			Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour.	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring.	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.	Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelsesøvelser inden for kulturelle danse og stilarter.	Eleven har viden om koreografiske virkemidler.	Eleven kan anvende koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om kropsspænding, balance, holdning og form.	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast.	Eleven kan gennemføre orienteringsløb ved hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om kvaliteter og kvalitetser ved friluftaktiviteter på land og i vand.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsiddig idrætspraksis.	2.	Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
			Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesøvelser med og uden musik.	Eleven har viden om teknikker til at sammensætte bevægelser inden for redskabs-, gymnastik og parkour.	Eleven kan udvikle boldspil.	Eleven har viden om spilkonstruktion.	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier.	Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter samt bevægelsesanalyse i dans.	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.	Eleven kan beherske atletikdiscipliner.	Eleven har viden om atletikdisciplinens udøvelse og afvikling.	Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftaktiviteter på land og i vand.	Eleven har viden om kvalitetser og kvalitetser ved friluftaktiviteter på land og i vand.





Folkeskolens formål

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne **idræts**kundskaber og **idræts**færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk **idræts**kultur og **idræts**historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst **igennem idræt**, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne **idrætslige** muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et **idæts**samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Fagformål Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

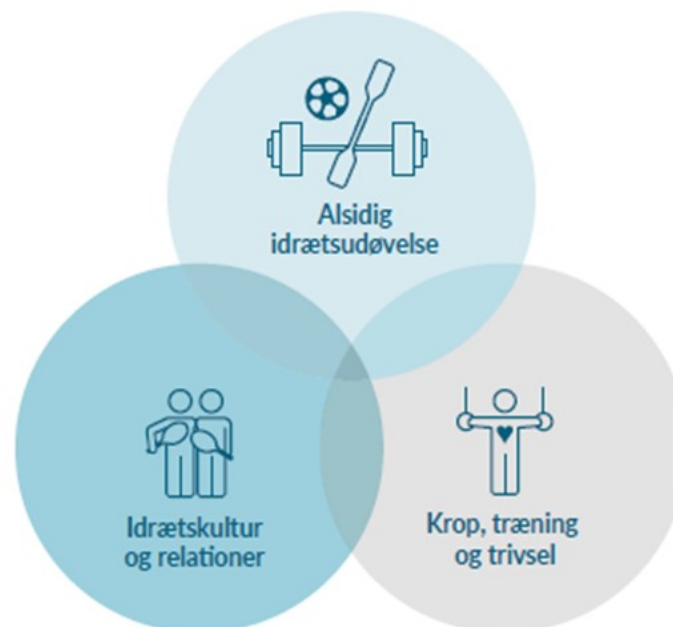
Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Fagets opbygning

Kompetencemål

Kompetence-område	Efter 2. klassetrin	Efter 5. klassetrin	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis.	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts-	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.	Eleven kan de i idrættens kul fællesskab.		
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.	Eleven kan sar fysisk aktivitet for kroppens g sundhed og tr		



Kompetenceområder med Færdigheds- og vidensområder

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Kompetenceområdet: Alsidig idrætsudøvelse Færdigheds- og vidensområder og mål

Alsidig idrætsudøvelse

Klassetrin		Kompetencemål		Faser		Færdigheds- og vidensområder og -mål											
						Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast			
Efter 2. klassetrin	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg.	1.	Eleven kan udføre grundlæggende gymnastiske bevægelser.	Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber.	Eleven kan modtage og aflevere boldtyper.	Eleven har viden om grundlæggende kaste-, gribe- og sparketeknik.	Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer.	Eleven har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder.	Eleven kan spænde og afspænde isolerede kroppele.	Eleven har viden om spænding og afspænding.	Eleven kan løbe, springe og kaste.	Eleven har viden om variationer inden for løb, spring, kast.					
			2.	Eleven kan anvende gymnastikredskabernes navne og anvendelse.	Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.	Eleven kan spille bold med få regler.	Eleven har viden om enkle regler i spil med bold.	Eleven kan skabe enkle kropslige udtryk med bevægelser.	Eleven har viden om brug af tid og kraft i bevægelsesudtryk.	Eleven kan fastholde balance i enkle øvelser.	Eleven har viden om balancevariationer.	Eleven kan udføre enkle former for løb, spring og kast.	Eleven har viden om enkle bevægelsesprincipper for løb, spring, kast.				
Efter 5. klassetrin	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis.	1.	Eleven kan anvende grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.	Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slageteknik.	Eleven kan udføre grundlæggende bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven har viden om variationer i bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven kan anvende balance og kropsspænding.	Eleven har viden om vægtdeling, understøttelsefæde, spænding og afspænding.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om sammensætning af bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven kan sikre sig selv i vand.	Eleven har viden om svømme- og flydeteknikker.			
			2.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold.	Eleven har viden om regler i boldspil.	Eleven kan udføre rytmiske bevægelsesøvelser til musik.	Eleven har viden om tempo, pul, rytme og udtryk.	Eleven kan skifte mellem balance og ubalance i bevægelser.	Eleven har viden om vægtskiftning.	Eleven kan udføre disciplinorienterede aktiviteter.	Eleven har viden om løb-, spring- og kastediscipliner.	Eleven kan bæg sig ansvarligt i og på vand.	Eleven har viden om regler for sikker adfærd i og på vand.		
			3.	Eleven kan deltage i enkle modtagninger.	Eleven har viden om modtagningsteknikker og greb.	Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.	Eleven har viden om spiludvikling.	Eleven kan skabe forskellige kropslige udtryk med bevægelser.	Eleven har viden om brug af rum, relation og bevægelses dynamik.	Eleven kan klæde, henge, svinge og springe.	Eleven har viden om vug, afsæt, svæv og landing.	Eleven kan udvikle lege og konkurrencer inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om metoder til måling af resultater herunder digitale værktøjer.	Eleven har viden om bjergnings- og livreddningsteknikker.	Eleven kan udføre bjergnings- og livreddningsteknikker.	Eleven har viden om bjergnings- og livreddningsteknikker.	
Efter 7. klassetrin	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter.	1.	Eleven kan beherske behændighedsøvelser og spring.	Eleven har viden om redskab- og springteknik inden for redskabsaktiviteter og parkour.	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil.	Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelsesøvelser inden for kulturelle danse og stillarer.	Eleven har viden om koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven kan anvende kroppevidstred i bevægelser.	Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form.	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast.	Eleven kan gennemføre orienteringsløb med hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om orienteringskort, kompas og digitale medier.			
			2.	Eleven kan deltage i sikker modtagning.	Eleven har viden om modtagningsteknik og sikkerhed.	Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil.	Eleven har viden om muligheder i boldspil.	Eleven kan udvikle fælles korografier og udtryk.	Eleven har viden om korografiske virkemidler.	Eleven kan anvende koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om kroppevidstred i bevægelser.	Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form.	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast.	Eleven kan gennemføre orienteringsløb med hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om orienteringskort, kompas og digitale medier.	
Efter 9. klassetrin	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.	1.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelsesmønstre inden for gymnastik og parkour.	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring.	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.	Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i korografier.	Eleven har viden om koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven kan anvende kroppevidstred i bevægelser.	Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form.	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast.	Eleven kan gennemføre orienteringsløb med hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om orienteringskort, kompas og digitale medier.			
			2.	Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesøvelser med og uden musik.	Eleven har viden om sammensatte bevægelser inden for redskabsaktiviteter og parkour.	Eleven kan udvikle boldspil.	Eleven har viden om spilinstruktion.	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i korografier.	Eleven har viden om koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven kan anvende kroppevidstred i bevægelser.	Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form.	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast.	Eleven kan gennemføre orienteringsløb med hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om orienteringskort, kompas og digitale medier.		



Færdigheds- og vidensområder og mål for 2. trinforløb

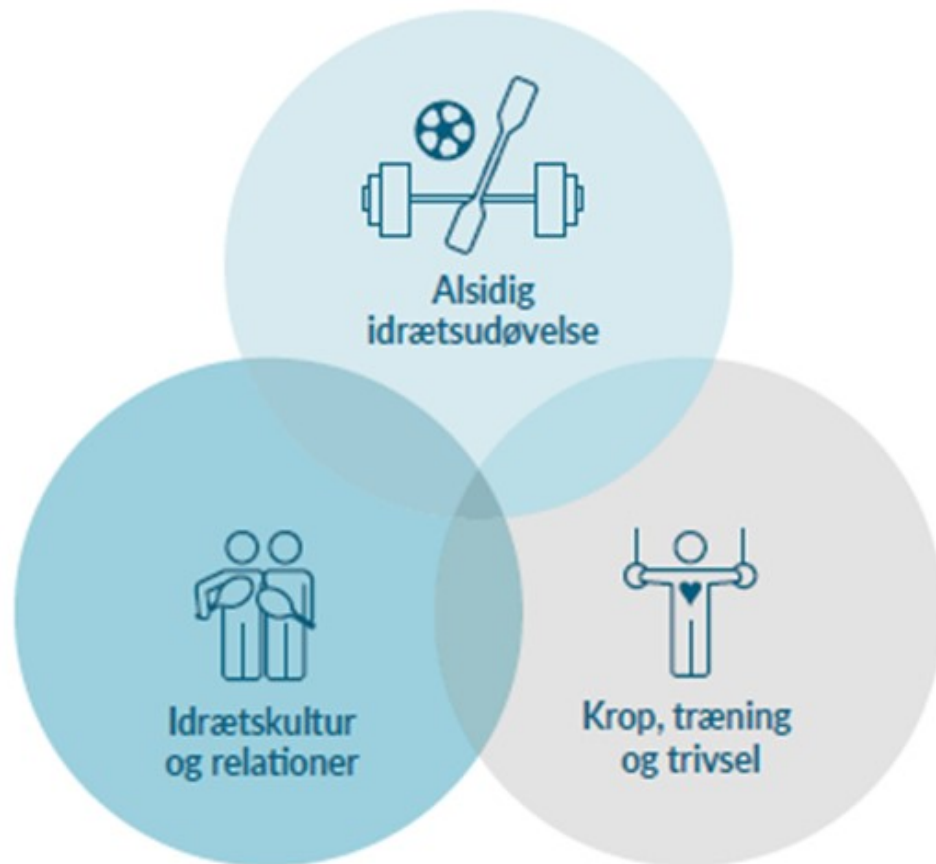
Efter 5. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
			Redskabsaktiviteter	Boldbasi og boldspil	Dans og udtryk	Kropsbasi	Løb, spring og kast	Vandaktiviteter						
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætspraksis.	1.	Eleven kan anvende grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter.	Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.	Eleven har viden om kaste-, spark-, gribe- og slagteknik.	Eleven kan udføre grundlæggende bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven har viden om variationer i bevægelser inden for dans og udtryk.	Eleven kan anvende balance og kropsspenning.	Eleven har viden om vægtfordeling, understøttelse, spænding og afspænding.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om sammensætning af bevægelser inden for løb, spring og kast.	Eleven kan sikre sig selv i vand.	Eleven har viden om svømme- og flytteknikker.
		2.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven har viden om sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter.	Eleven kan spille regelbasende boldspil såvel individuelt som på holdt.	Eleven har viden om regler i boldspil.	Eleven kan udføre rytmiske bevægelser i musik.	Eleven har viden om tempo, puls, rytme og takt.	Eleven kan skifte mellem balance og afbalance bevægelser.	Eleven har viden om vægtforskydning.	Eleven kan udføre disciplinorienterede aktiviteter.	Eleven har viden om løb-, spring- og kastediscipliner.	Eleven kan begå sig anvendeligt i og på vand.	Eleven har viden om regler for sikkerhed i og på vand.
		3.	Eleven kan deltage i enkle modtagninger.	Eleven har viden om modtagningsteknikker og greb.	Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.	Eleven har viden om opstilling.	Eleven kan skabe forskellige kropslige udtryk med bevægelser.	Eleven har viden om brug af rum, relation og bevægelsesdynamik.	Eleven kan klatre, henge, svinge og springe.	Eleven har viden om cving, afstak, over og landing.	Eleven kan udvikle lege og konkurrencer inden for løb, spring og kast.	Eleven har viden om metoder til måling af resultater herunder digitale værktøjer.	Eleven kan udføre bjergnings- og livreddningsteknikker.	Eleven har viden om bjergnings- og livreddningsteknikker.
Idrætskultur og relationer	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.	Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Ordlændskab						
		1.	Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer krop-kontakt.	Eleven har viden om kropslige grænser.	Eleven kan opstille individuelle og fælles regler.	Eleven har viden om regelsæts formål og struktur.	Eleven kan organisere nye og gamle idrætslege.	Eleven har viden om nye og gamle idrætslege.	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale figurd og begreber.	Eleven har viden om centrale figurd og begreber.				
		2.	Eleven kan udvise ansvar i idrætsaktiviteter.	Eleven har viden om roller i idrætsaktiviteter.	Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner.	Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner.	Eleven kan diskutere fordele og ulemper ved organiseret og selvorganiseret idræt.	Eleven har viden om organiseringsformer i idræt.						
3.	Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætsaktiviteter.	Eleven har viden om ansvar og hensyn i idrætsaktiviteter.	Eleven kan handle i overensstemmelse med fairplay.	Eleven har viden om fairplay.	Eleven kan beskrive lokalområdets idrætsmuligheder.	Eleven har viden om lokalområdets muligheder for organiseret og selvorganiseret idræt.								
Krop, træning og trivsel	Eleven kan samtale om fysisk aktivitetens betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.	Sundhed og trivsel		Fysisk træning										
		1.	Eleven kan udpege fordele ved fysisk aktivitet i eget liv.	Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.	Eleven kan udføre opvarmingsøvelser.	Eleven har viden om grundlæggende opvarmingsøvelser.								
		2.	Eleven kan samtale om det brede, positive sundhedsbegreb med udgangspunkt i eget liv.	Eleven har viden om det brede, positive sundhedsbegreb.	Eleven kan måle hvile- og arbejds-puls.	Eleven har viden om målingmetode for hvile og arbejds-puls.								
3.	Eleven kan samtale om fysisk aktivitetens betydning for en sund livsstil.	Eleven har viden om fysisk aktivitetens betydning for en sund livsstil.	Eleven kan udføre basal grundtræning.	Eleven har viden om grundtrænings-elementer.										



Fagets faglige helhedsforståelse

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Læseplan

- Læseplanen beskriver **grundlaget for undervisning** i faget. Det gør den særligt ved at fortolke forholdet mellem skolens formål, lovens centrale bestemmelser om undervisningens tilrettelæggelse og bestemmelser for faget i Fælles Mål.
- Læseplanen **uddyber Fælles Mål og beskriver udviklingen i indholdet i undervisningen**, der tilrettelægges med henblik på at nå fagets kompetencemål.
- Læseplanen er **forpligtende** for den undervisning der gennemføres på skolerne.

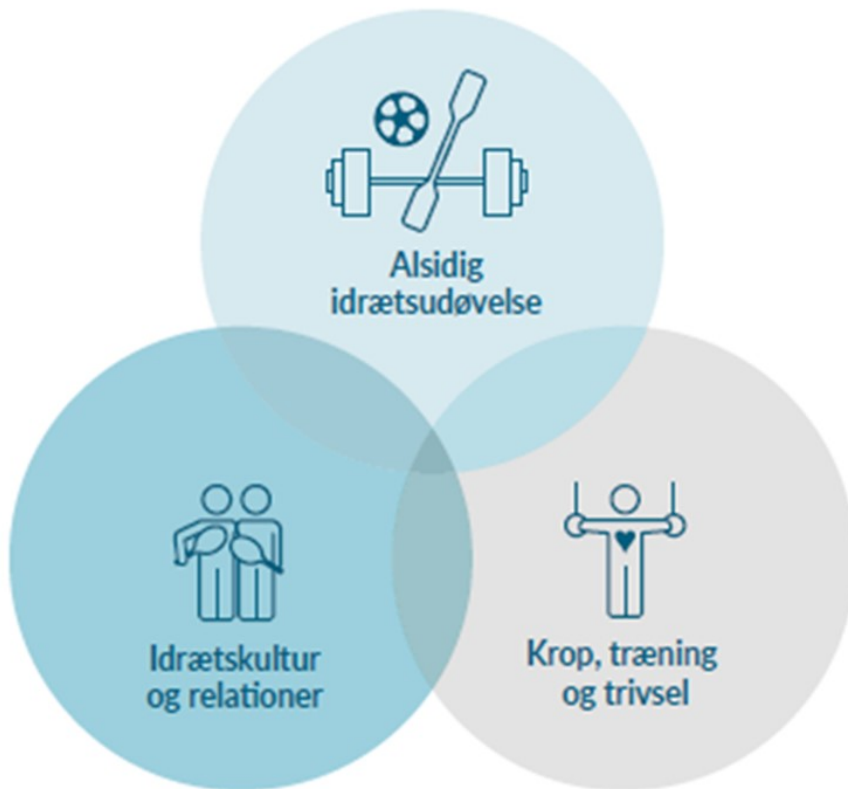


Undervisningsvejledning

- Undervisningsvejledningen skal give inspiration til undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering i idræt.
 - Årsplanlægning – Forløbsplanlægning – Klasseledelse -
Inkluderende idrætsundervisning -
Temabaseret idrætsundervisning – Evaluering – Feedback mm.



Hvordan gør vi så – hvis vi skal opnå fagets faglige helhedsforståelse?



- Didaktik i forhold til faget
- Bevægelsesfælles-skaber
- Elevgruppen
- Idrætslærerens rolle

Almen handlekompetence

Helle Rønholts model "Almen handlekompetence" kommer omkring 4 kompetencer: Kropslige, idrætslige, sociale og personlige.

KROPSLIG KOMPETENCE

Gennem mulighed for:

- udvikling af alsidige motoriske færdigheder
- at få alsidige kropserfaringer
- at udvikle eget kropsbillede
- kropslig immitation
- kropslig kommunikation.

IDRÆTSLIG KOMPETENCE

Gennem mulighed for:

- at lære forskellige idrætslige handleformer: at prøve, at lege, at øve, at konkurrere, at træne
- at få kendskab til forskellige idrætsgrene: teknik, taktik, regler og værdinormer
- at styre og udvikle egne idrætsaktiviteter.



Almen
handlekompetence



SOCIAL KOMPETENCE

Gennem mulighed for:

- at forstå, acceptere og kritisk vurdere regler/normer
- rolleflexibilitet (roletager/rolemaker)
- at løse konflikter
- at tage ansvar
- at forhandle
- at kommunikere
- samvær og samarbejde
- at føle sig solidarisk med andre.

PERSONLIG KOMPETENCE

Gennem mulighed for:

- positiv selvoplevelse/opfattelse
- selvbestemmelse, at tage initiativ
- at give udtryk for følelser
- indfølelse og medleven (empati)
- at reflektere og reagere
- at blive accepteret
- at blive hørt
- at problemløse
- at udvikle frustrationstolerance
- at tænke selvstændigt og kritisk.

Tre dimensioner i en helhedsorienteret undervisning

- **Læring i bevægelse**

- At eleverne gennem aktiv deltagelse i undervisningen blive bedre.

- **Læring om bevægelse**

- At eleverne gennem deltagelse i undervisningen får teoretisk indsigt i faget.

- **Læring gennem bevægelse**

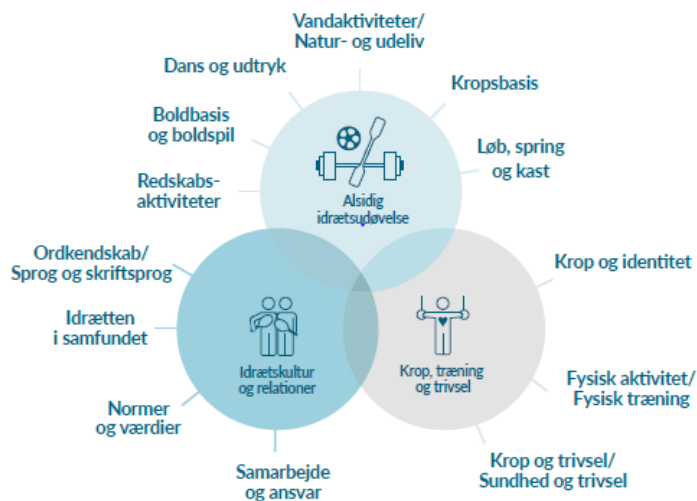
- At eleverne gennem deltagelse i undervisningen får erfaringer og indsigt til andre dele af deres liv.

Idrætsdidaktiske overvejelser

- Faggrupper og team
- Idrætskultur på skolen og/eller i undervisningen
- Inkluderende idrætsundervisning
- Mundtlighed og kropslighed
- Lære – lave
- Perspektiver på faget
- Pausefag til prøvafag
- Traditioner og fornyelse



Temabaseret idrætsundervisning



Refleksions spørgsmål

- Hvilke temaer arbejder I med, og hvordan indgår temaerne i idrætsundervisningen?
- Hvilke muligheder og udfordringer giver det eleverne og idrætslæreren, når undervisningen er temabaseret?
- Hvordan sikrer I en rød tråd igennem skoleforløbet ift. jeres arbejde med temaer?
- Hvilke tekster kan være med til at understøtte elevernes læring om temaet?
- Hvad skal eleverne vide og reflektere over ift. temaet i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?

IDRÆT

Fællesskabende didaktik



Fællesskabende didaktik i
undervisningen skaber
klassen er fælles om.

Det skaber mulighed for værdig og aktiv
indhold med udviklingen af sociale kompetencer



<https://emu.dk/grundskole/idraet/faellesskabende-didaktikker>

Bevægelse og form

Trin, drejninger, hop, sving,
rulninger, møres, balancer

Rund, strakt, skruet, bredt,
lille, stor, åben, lukket form

Højt, mellem, lært niveau

Retninger fremad, bag-
ud, til siden, lige, buet

Placering cøenrum, hjørner,
lige linje, cirkel, spredt

Rum

Dynamik

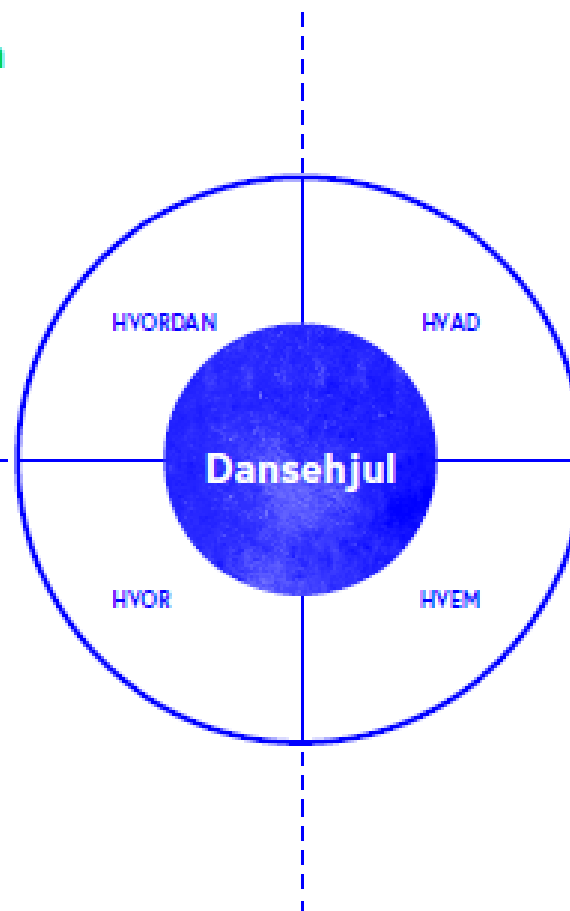
Hurtigt, langsomt, pludseligt, stabilt

Kraftfuldt, tungt, svagt, let

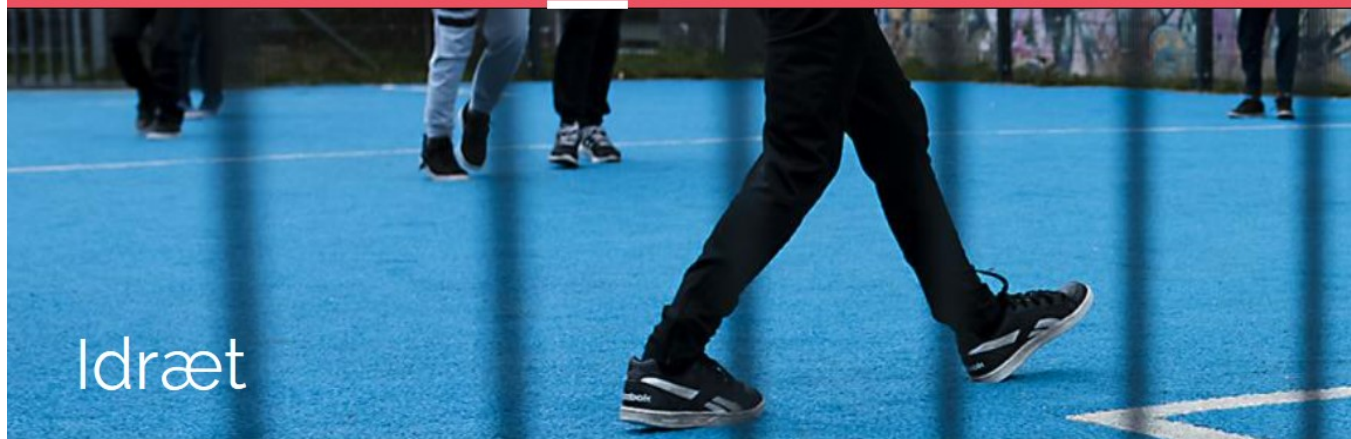
Alene, parvis, gruppe, alle

Synkront, kanon, dialogisk, kaos

Relation



ALLE OMRÅDER GRUNDSKOLE IDRÆT



Idræt

Om faget

Formål

Fælles Mål

Læseplan og vejledning

Kompetence- områder

Alsidig idrætudøvelse

Idrætskultur og relationer

Krop, træning og trivsel

Fagdidaktik

Tema: Pædagogik & didaktik

Fællesskabende didaktikker

Fokus i faget

Springfrøprisen

Eliteidræt

Projekt opgaven

Hvad gør vi
nu som vi ikke
burde gøre?

Hvad gør vi
nu som vi skal
blive ved med
at gøre?

Hvad burde vi
gøre som vi
ikke gør?

Idrætsfaget

tak for i dag!
tak for i dag?
tak for i dag.
