

Nyborg d. 16.4.2015

j. nr. 15-055u-NG/abo

Høringsvar vedrørende bekendtgørelsen for Folkeskolens fag og emner - 10. klasse Idræt i særdeleshed

Vi har med stor interesse læst det fremsendte materiale og takker for muligheden for at indgive høringsvar.

Vi finder helt overordnet målene for 10. klasse dækkende, set i forhold til målene for 9. klasse og i naturlig progression af grundskolen.

Herunder følger dog enkelte kommentarer til nogle af områderne.

Sundhedsbegrebet for 10. klasse bør vægtes højt set ud fra et dannelsesperspektiv, og kunne derfor udtrykkes endnu mere klart. Ligesom der for 9. klasse under "Sundhed og trivsel" er opsat mål for, at eleven opnår færdigheder og viden om sundhed og trivsel, må det også for 10. klasse gøres til et tydeligere mål at opnå viden om det brede sundhedsbegreb, og ikke blot *kunne vurdere og have viden om kost og motion*. Sundhedsbegrebet i 10. klasse vil være højst anvendeligt til temaer som identitet, mental sundhed, idrætsvaner og trivsel. Temaer som naturligt lægger op til diskussion om valg af livsstil, og har som mål at øge handlekompetencen hos eleven.

Under "Idrætten i samfundet" betones særligt, at eleven har viden om idrættens internationale betydning. Forståelsen for idrættens globale betydning og funktion forudsætter forståelsen for den nationale idræts betydning, som derfor fortsat bør vægtes højt i 10. klasse.

Når man – under samme område - ser på færdighedsmålene for 9. klasse kan progressionen virke mangelfuld. Det hedder at "Eleven kan sammenligne idrættens samfundsmæssige betydning..." hvilket ikke lægger op til udvikling af færdighedskompetencer.

Der er i bekendtgørelsen fortsat et historisk perspektiv, som i gymnastik og atletik får meget opmærksomhed. Andre perspektiver kunne med fordel anvendes, så som samfundsmæssige og (sub-)kulturelle forhold herunder eksempelvis street og parkour.

Som en naturlig progression af færdighedsområdet under "Dans og udtryk" i 9. klasse kunne det yderligere forventes at eleven i 10. klasse - udover at benytte det fysiske rum – skal kunne, udvikle og gennemføre egen koreografi, hvor musikken understøtter bevægelserne og disses udtryk.

For "Natur- og udeliv" vil en tydeligere progression fra grundskolen til 10. klasse være at foretrække. På færdighedsområdet vil det kunne stå stærkere at eleven kan planlægge, *afholde og udvikle* udeaktiviteter *af forskellig karakter* for grupper. På vidensområdet bør tilføjes at eleven – ikke nok med at have viden om regler for færden – også kan vurdere, have indsigt i og forholde sig til mulighederne for udfoldelse og hensigtsmæssig/forsvarlig adfærd i naturen.

På vegne af Dansk Skoleidræt og DGI

Niels Grinderslev
Generalsekretær, Dansk Skoleidræt